

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приложения к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей образования»;
- Программ для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России»; Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А.В., Бессонова Т.П.).

Программа направлена на обеспечение системно – деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учётом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико – грамматических средств языка) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- Неустойчивое внимание;
- Недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно – логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений; неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

Цель программы: освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические **задачи:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний,

точности и разнообразности лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;

- усвоением приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Программа коррекционно – логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно – воспитательную деятельность.

Программа коррекционно – логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

I. Пояснительная записка.

II. Характеристика коррекционно – логопедической работы.

III. Описание места коррекционно – логопедической работы в общеобразовательном процессе.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно – логопедической работы.

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно – логопедической программы.

VI. Содержание программы.

VII. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности.

VIII. Материально – техническое обеспечение коррекционно – логопедического процесса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Направление коррекционной работы:

- **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по окончанию им психолого – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **Коррекционно – развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого – педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **Информационно – просветительная работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционно – логопедическую работу учитель – логопед строит с учётом следующих принципов:

- Принцип системности предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;
- Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно – педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребёнка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико – грамматическую, темпо – ритмическую, мелодико – интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребёнка разными специалистами;
- Патогенетический принцип, при учёте которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- Онтогенетический принцип, помогающий осуществлять логопедическое воздействие с учётом закономерностей и последовательности формирования форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- Принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- Принцип учёта зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно – образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребёнка, перспектива речевого и личностного развития.

Рабочая программа включает в себя работу по устранению дефектного произношения:

-Устранение дефектов звукопроизношения (не имеет расписок; планируется параллельно с основной работой, с учётом динамики коррекции конкретного обучающегося).

-Создание артикуляционной базы для постановки звуков. Формирование артикуляционных укладов, необходимых для нормированного произношения звуков. Выработка направленного речевого выдоха.

-Постановка дефектно произносимых звуков. Свистящие звуки (с,сь, з,зь, ц). Шипящие звуки (ш, ж, ч, щ). Сонорные звуки (л, ль, р, рь). Другие звуки.

-Автоматизация поставленных звуков. В изолированном виде. В слогах, словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

-Дифференциация смешиваемых звуков. В изолированном виде. В слогах, словах. В стихотворных текстах. В речевом потоке.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ФФНР С ДИЗАРТРИЧЕСКИМ КОМПОНЕНТОМ

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции. На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и чёткому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкинезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью её выраженности. У детей с тяжёлой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближённое произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно – развивающую работу по устранению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо также обращать особое внимание на овладение полноценной интонацией выразительностью речи.

В неразрывной связи с изучением фонетического и грамматического материала ведётся работа по развитию речи учащихся. Исправление, уточнение, упорядочение устной речи школьников предшествует и сопутствует изучению всех основных разделов русского языка. Уточняется и расширяется лексический запас учащихся. Обогащение словаря происходит за счёт слов, обозначающих явления природы и общественной жизни, родовые и видовые понятия. Эта работа непосредственно связана с расширением и уточнением впечатлений и представлений детей об окружающем мире. Кроме того, формируются и совершаются целенаправленность и логическая последовательность высказываний, точность и разнообразие употребления слов, обогащается грамматический строй речи. Задания, используемые на занятиях, расположены в таком порядке, что ознакомление учащихся с отдельными звуками или с их последовательным выделением из слов сочетается с работой по уточнению и обогащению словаря учащихся, по ознакомлению с предлогами и их употреблением, с развитием умения строить предложения, распространять и сокращать их, выделять из речевого потока. Таким образом, параллельно с изучением основной темы занятия происходит уточнение значения имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Некоторые темы даются с опережением основной образовательной программы, создавая тем самым базу для более успешного усвоения материала на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения детей данной группы.

Коррекционная работа по устранению дефектов звукопроизношения проводится на индивидуальных занятиях, автоматизация и введение исправленного звука в спонтанную речь проводится и на групповых занятиях.

Для достижения наилучших результатов коррекции нарушений речи обучающихся необходима работа с родителями, их активное участие по закреплению навыков полученных в процессе обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Сроки реализации программного материала

Занятия проводятся индивидуально, подгруппами и группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических возможностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как ФД (фонематический дефект). Коррекция ФД охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 0,5 – 1 учебный год при дислалии, 1-2 учебных года при дизартрии и ринопалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает 1 – этап работы. Сроки коррекции: 0,5 – 1 учебный год.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико – фонематическое недоразвитие речи). Коррекция ФФНР, дислексии и /или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь первый этап работы. Сроки коррекции: 1- 1,5 учебный год; при осложнении дизартрией, ринопалией сроки продлеваются до 2 лет.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому коррекционно – логопедические занятия способствуют формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе коррекционно – логопедического обучения у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач.

Коррекционно – логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Предметные результаты:

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формировать позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

Личностные результаты:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры;
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
4. Способствовать к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. Умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
5. Умение задавать вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание программы по коррекции ФФНР у учащихся вторых классов 60 часов (2 часа в неделю)

Программа предназначена для логопедической работы с учащимися 2-го класса.

Основными задачами работы на данном этапе являются:

1. Формирование полноценного звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
3. Уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
4. Обогащение словарного запаса и накопление представлений об окружающем мире.

Программа имеет следующие разделы:

- ✓ Звуковой состав слова;
- ✓ Твёрдые и мягкие согласные звуки;
- ✓ Глухие и звонкие согласные звуки и буквы;
- ✓ Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты;
- ✓ Сонорные звуки.

Звуковой состав слова. Обобщение сведений по звукобуквенному составу русского языка.

Смыслоразличительная роль фонемы. Звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Различение согласных по твёрдости – мягкости. Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов (*а – я, о – ё, у – ю, ы – и, ё-ю*). Непарные мягкие Й, Ч, Щ, а также непарные твёрдые Ж, Ш, Ц согласные буквы. Правила правописания слогов ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.

• **Мягкий знак.** Обозначение мягкости согласных при помощи **Ь**.

• **Дифференциация согласных.** Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все шесть пар глухих и звонких согласных.: П –Б, Т-Д, К-Г, Ф-В, С-З, Ш-Ж. Непарные по глухости – звонкости согласные звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ (глухие). Близкие по акустико – артикуляционным свойствам звуки. Сонорные звуки Л-Р.

Обогащение словарного запаса. Сквозная тема.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФФНР у учащихся вторых классов

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	2	3	4
1	Звуковой состав слова.	2	Научатся: чётко произносить все звуки все звуки русского языка в речевом потоке; называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами; производить звуко-буквенный анализ и синтез с установлением соотношением между звуками и буквами; дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме; обозначать границы предложений.
2	Дифференциация гласных I и II рядов	15	
3	Мягкий знак	3	
4	Дифференциация согласных	42	
5	Обогащение словарного запаса. (Сквозная тема)	25	
	Всего часов	60	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение Книгопечатная продукция

1. Данилов Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. - М.:2001.
2. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006;
3. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9лет.- М.: ГНОМ,2011
4. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя.-Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века»
5. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004;
6. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Учебник-тетрадь для групповых и индивидуальных занятий: в 3 тетрадях.-Смоленск,2003;

7. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: «Дрофа», 1998.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
9. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
10. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
11. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
14. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
15. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
16. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
17. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
18. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тет. Для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
19. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;

Пособия

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, магнитный алфавит (комплект).

Тематические словари в картинках

- | | |
|--|--|
| 1. «Фрукты, овощи»; | 9. «Цветы, деревья»; |
| 2. «Грибы и ягоды»; | 10. «Профессии»; |
| 3. «Ягоды в картинках»; | 11. «Одежда, обувь, головные уборы»; |
| 4. «Посуда, продукты питания»; | 12. «Город, улица, дом, квартира, мебель»; |
| 5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран»; | 13. «Электробытовая техника»; |
| 6. «Домашние и дикие птицы средней полосы»; | 14. «Транспорт»; |
| 7. «Домашние и дикие животные средней полосы»; | 15. «Животные и их детёныши». |
| 8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»; | |

Технические средства

Компьютер, принтер.

Звуковые пособия

Компьютерные развивающие игры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилов Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. - М.:2001.
2. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
3. Ишимова О.А.; Бондарчук О.Ф. «Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей – логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение. 2012.
4. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006;
5. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тет. Для лог. Занятий. -М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тет. Для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тет. для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
9. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тет. для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тет. для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
11. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тет. для лог. Занятий.-М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
12. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тет. для лог. Занятий.- М.:Ярославль: Академия развития, 2006;
13. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6- 9 лет.-М.: ГНОМ,2011
14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
15. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007;
17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006;
18. Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
19. Программа для начальной школы по русскому языку УМК «Школа России». – М.: «Просвещение», 2011г.

20. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение / Сост. С.Г. Шевченко. – М.: «Дрофа», 1998.
20. Тригер Р.Д. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте учащихся начальных классов: Методическое пособие.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012;
21. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004;
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. Звуки речи, слова, предложения. Учебник для 1 класса спец. (корр.) школы VII вида. В двух частях. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012;
23. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. И доп. На 2011г. / М-во образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
24. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито-Центр, 1996.

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по
коррекции ФФНР 2-е классы**

№ п/п	Колич. часов	Темы и содержание коррекционной работы	Планируемые результаты		
			метапредметные	личностные	предметные
I этап (диагностический)					
1.	4	Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, её лексического и грамматического строя. Состояния связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Логопедическое заключение.			
II этап (коррекционный)					
2.	2	Звуковой состав слова. Выделение первого звука в слове. Выделение последнего звука в слове. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Определение количества звуков в слове. Соотношение между звуками и буквами в слове. Буква смыслоразличитель.	Регуляторные УУД: -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё представление (версию) на основе работы с материалом учебника;	-Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уроке положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». -Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	<i>Обобщить</i> сведения по звукобуквенному составу русского языка, <i>уяснить</i> смыслоразличительную роль фонемы; <i>Проводить</i> звукобуквенный анализ слов с установлением соотношения между звуками и буквами. <i>Упражняться</i> в звуковом анализе и синтезе.
3.	3	Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация А-Я после согласных. Правописание «ЧА-ЩА».	-учиться <i>работать</i> по предложенному учителем-логопедом плану. Познавательные УУД:	- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе.	Обозначать мягкость согласного на письме при помощи гласных второго ряда изолированно, в слогах, словах и предложениях. Применять цветные звуковые схемы для обозначения мягких согласных звуков. Уяснять смыслоразличительную роль твёрдых и мягких согласных звуков. Познакомиться с образованием йотированных гласных
4.	3	Дифференциация О-Ё.	-ориентироваться в учебнике (на развороте,		
5.	3	Дифференциация Ы-И. Правописание «ЖИ-ШИ».	в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;		Йотированных гласных
6.	3	Дифференциация У-Ю. Правописание «ЧУ-ЩУ».	-Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате совместной	-Адекватная мотивация учебной деятельности. - Работать самостоятельно на	букв. Производить звуковой анализ и синтез слов с йотированными гласными. Соотносить слова со звуковыми схемами. Развивать



7.	3	Дифференциация Ё-Ю.	<p>работы класса и учителя-логопеда;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>основе простых заданий.</p>	<p>навыки согласования слов в словосочетаниях.</p> <p>Закрепить знания о правописании слогов ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ.</p>
8.	3	Мягкий знак. Смыслоразличительная роль мягкого знака.	<p>- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя-логопеда;</p> <p>-преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>		<p>Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Познакомить как одним из способов обозначения мягкости согласных на письме. Применять цветные звуковые схемы для обозначения мягких согласных звуков;</p> <p>Рассматривать смыслоразличительную роль мягкого знака.</p> <p>Уяснить смыслоразличительную роль твёрдых и мягких согласных звуков;</p>
9.	3	Дифференциация Б-П. Согласные звуки и буквы.	<p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>-пользоваться приёмами слушания;</p>		<p>Учиться выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений. Соотносить звуки с буквами и символами.</p>
10.	3	Дифференциация В-Ф. Согласные звуки и буквы.	<p>- выразительно читать;</p> <p>-договариваться с одноклассникам и совместно с учителем логопедом о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.</p>		<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки и буквы.</p> <p>Развивать фонематические представления на материале различаемой пары звуков; навыки звукобуквенного анализа слов различной звукобуквенной структуры.</p>
11.	3	Дифференциация Г-К. Согласные звуки и буквы.			
12.	3	Дифференциация Т-Д. Согласные звуки и буквы.			
13.	3	Дифференциация З-С. Согласные звуки и буквы.			
14.	3	Дифференциация Ж-Ш. Согласные звуки и буквы.			
15.	3	Дифференциация С-Щ. Согласные звуки и буквы.			

16.	3	Дифференциация З-Ж. Согласные звуки и буквы.			<p>Учиться выделять заданные согласные звуки из слогов, слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Соотносить звуки с буквами и символами.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы.</p> <p>Развивать навыки звукового анализа и синтеза, графо- моторные навыки, логическое мышление, пространственные представления.</p>
17.	3	Дифференциация С-Ц. Согласные звуки и буквы.			
18.	3	Дифференциация Ч-Щ. Согласные звуки и буквы.			
19.	2	Дифференциация Ч-ТЬ. Согласные звуки и буквы.			
20.	3	Дифференциация Ч-Ш. Согласные звуки и буквы.			
21.	3	Дифференциация Ч-Ц. Согласные звуки и буквы.			
22.	3	Дифференциация Р-Л. Согласные звуки и буквы.			
IV-Этап (оценивающий)					
23.	4	Фронтальное обследование. Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ работы.			