

**Муниципальное образовательное учреждение
Красноармейская основная общеобразовательная школа**

Директор школы
Степанова Е.П.

Приложение № 1 к приказу № от «____» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
Красноармейская основная общеобразовательная школа
на уровне основного общего образования
на 2022-2026 год

п. Громово

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	8
3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	8
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	8
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	9
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	10
3.1.5. Модуль «Профориентация»	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	11
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	12
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	12
3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»	13
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»	13
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
3.2.5. Модуль «Социальные практики»	14
3.2.6. Модуль «Школьный музей»	15
3.2.7. Модуль «Экскурсии, походы»	15
3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)	16
3.2.9. Модуль «Точки роста»	16
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	18
План воспитательной работы школы для учащихся 5-9 классов	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Красноармейская основная общеобразовательная школа (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Красноармейская ООШ

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МОУ Красноармейская ООШ включает четыре основных раздела:

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел II. «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные СМИ», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», Точка роста.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системно-воспитательной работе школы. Деятельность педагогических работников МОУ Красноармейская ООШ в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МОУ Красноармейская ООШ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших школьников, показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ I

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Воспитательная система МОУ Красноармейская ООШ основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении новых образовательных технологий и практик, где создаются условия для построения школьного уклада жизни на основе базовых национальных ценностей, где духовно-нравственное воспитание и образование не одно из направлений, а стратегия деятельности школы.

Нашему образовательному учреждению в 2022 году исполнилось 22 года. За эти годы пройден большой путь. Условия небольшого социума ставят педагогический коллектив, как и школу, в особое положение. Педагоги должны постоянно стремиться не только к высокому профессионализму, но и помнить о своей особой социально-психологической роли. Именно с учителей начинаются изменения, связанные с детьми, будущим семей и государства. Надо иметь большое терпение, сформированные собственные убеждения, коммуникативные навыки, чтобы максимально оптимизировать происходящие в школе процессы. При этом нам очень важно учесть запросы всех слоев общества, в том числе и не заявленных в силу пассивности родителей. Выполняя социальный заказ постоянного поступательного развития, обеспечивая возможность выбора, школа должна учитывать возможности своего бюджета. Эти возможности сегодня ограничены. Хотя наша школа расположена относительно недалеко от г. Приозерска, пользоваться возможностями областного центра могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект (научный, коммуникативный, прикладной), но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Специфика расположения школы.

Специфика расположения школы. Здание МОУ Красноармейская ООШ находится по адресу Ленинградская область Приозерский район п. Громово ул. Центральная д.13. Социально-экономическая сфера в поселке развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности. Среди жителей очень много пожилых людей пенсионного возраста и безработных. В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах.

Уникальность школы состоит в том, что основной контингент учащихся (70 %) составляют дети из близлежащих населенных. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах, есть спортзал, актовый зал, совмещенный со столовой, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в поселке и близлежащих населенных пунктах, за которыми закреплена школа. В школе обучается 87 учеников. На уровне основного общего образования – 40 учеников. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам. Состав обучающихся школы неоднороден и различается по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка; по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. На учете как малообеспеченные состоят 11 семей, как многодетные – 9 семей, исходя из этих особенностей, программа воспитания нашей школы учитывает потребности, склонности, особенности личности, уровни развития и воспитания разных групп учащихся школы. При этом считаем, что педагогический коллектив не должен бороться с негативными проявлениями, он обязан быть позитивно настроенным и являющим детям высокие образцы нравственности и культуры, доброты и понимания, готовности прийти на помощь – те образцы поведения, которые мы хотели бы видеть в наших детях.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации, в том числе информационной;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенности социального окружения. На территории поселка в шаговой доступности от школы расположен клуб и библиотека.

Значимые партнеры школы. Это школы, расположенные в нашем МР и МУК КСК Громова

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается до 87 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – учителя с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МОУ Красноармейская ООШ:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ Красноармейская ООШ

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагоги школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1 в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2 в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровню **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение

данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Задачи воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. способствовать развитию детского самоуправления через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

РАЗДЕЛ III

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: игровых процедур, интеллектуальных игр; дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Основы финансовой грамотности», «Карта – второй язык географии», «Занимательная информатика» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Скрапбукинг», «Творческая мастерская», «Музыкальная палитра»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Наши школьные традиции», «Школьный вестник», «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Я-гражданин» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе («Юные экологи», «Юные краеведы»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб», «Спортивные игры», «Шахматы», «ОБЖ»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Профессии в деталях»).

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Соуправление на уровне основного образования осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы;
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность «Совета школы» представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений (ЧТП), наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

3.1.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне: экскурсии на предприятия Ростовского района и Ярославской области, дающие школьникам начальные представления осуществляющих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы: совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень: индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер - семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>Вне образовательной организации:</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, патриотической, трудовой, экологической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Социально-значимые проекты
Проводимые для обучающихся и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<i>На уровне образовательной организации:</i>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы основной школы	Общешкольные праздники, школьный проект
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
<i>На уровне классов:</i>	
Реализация общешкольных ключевых дел	Участие классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов	Отчетные мероприятия для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На уровне обучающихся</i>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Красноармейская ООШ планируется создание следующих детских объединений

Название	Класс	Содержание деятельности
Российское движение школьников (РДШ)	5-9	Деятельность направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Это важная составляющая системы воспитания образовательной организации в части воспитания высоконравственных, социально успешных граждан.
Отряд Юных инспекторов движения	5-9	Овладение прочными знаниями, умениями и навыками безопасного поведения на улицах и дорогах; активная помощь учителям школ, сотрудникам ГИБДД в пропаганде Правил дорожного движения; борьба с правонарушениями в сфере дорожного движения среди детей и подростков; содействие в популяризации деятельности ЮИД в школе, по месту жительства.

3.2.3. Модуль «Школьное СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой инициативы учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Стеллажи свободного книгообмена в вестибюле школы
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

3.2.5. Модуль «Социальные практики»

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в начальных классах образовательного учреждения, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и т.д..

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселков, деревень, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по местности, прилегающей к школе. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МОУ Красноармейская ООШ являются «Быт и ремесла», «Великая отечественная война 1941-1945 г.», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы русского быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Ростовского района, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории именно Ростовского района.

3.2.7. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно – оздоровительной деятельности	Пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня в музеи ростовского района и Ярославской области, на выставки детского творчества, на предприятия, на природу. Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами и о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников основного звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.9. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ Красноармейская ООШ, осуществляющей образовательную деятельность по ОП ООО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста»

Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий. Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

РАЗДЕЛ IV

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно организованной рабочей группы педагогов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в плане классного руководителя)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;
- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
- трудности в профессиональном самоопределении.

Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения

складываются не со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, интерактивные обучающие семинары).

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием.

Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.

Функционирует Служба школьной медиации (примирения).

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Календарь дней единых действий РДШ (Российского движения школьников)

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления ОО	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

План воспитательной работы школы для обучающихся 5-9 классов

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год
«Я и гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории Ростовского района и Ярославской области и др.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	10	директор, зам. директора по ВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем»	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!»	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-8	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкурс эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Единый урок	8-9	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	в течение учебного года	
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Анкетирование «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	9	апрель	педагог-психолог
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия района и области	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе самоопределению	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия Ростовского района	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в родительских собраниях	5-9	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему «АСИОУ»	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	5-9	01.09	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «юннат 2021»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню	8-9	декабрь	зам. директора по ВР,

Конституции, «Мы - граждане России»			классные руководители
Мероприятия, посвященные новому году «Чудеса под Новый год»	5-9	декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню дружбы,	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню	5-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дня Победы	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная получению аттестатов об окончании основного общего образования	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация деятельности объединения «Школьная газета»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация деятельности объединения «Юный друг полиции»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	5-9	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	6-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Виртуальная экскурсия «Ростов и Ярославль-города Золотого кольца России»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Моя Родина - Россия»	5-9	ноябрь	классные руководители
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Ростовского района»	5-9	февраль	Руководитель музея
Школьный конкурс проектных работ «Ростов - моя малая Родина»	7-8	март	классные руководители
Мероприятие «Ростовская земля в годы Великой Отечественной войны»	5-9	май	Руководитель музея

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

План воспитательной работы школы для учащихся 5-9 классов

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Примерные сроки проведения	Классы	Ответственные
Сентябрь Тема месяца «Внимание, дети!»				
Гражданско-патриотическое направление	Горжественная линейка, посвященная Дню знаний	1 сентября	5-9	
	Классный час «Скажи терроризму нет!»	3 сентября	5-9	
	Рейд «Внешний вид ученика»	В течение месяца	5-9	
Духовно-нравственное воспитание	Урок памяти «Терроризм-Преступление против человечества», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов	3 сентября	1-9	
	Тест-акция «Проверь свою грамотность», посвященная Международному дню грамотности	8 сентября	5-9	
	Работа с командой старшеклассников по разработке сценария по проведению Дня учителя	В течение месяца	7-9	
Трудовое	Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	В течение месяца	5-9	
	Дежурство по классу	По графику	5-9	
	Час общения «Человек и профессия»	4 неделя сентября	9	
	Онлайн-урок портале «Единый урок РФ»»	По расписанию Всероссийских открытых уроков	8-9	
	Запись в кружки, секции, творческие объединения	До 15 сентября	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков!»	3 неделя сентября	5-9	
	Классные часы «Безопасный маршрут в школу»	1 неделя сентября	5-9	
	Школьный этап Президентских соревнований	В течение месяца	5-9	
	Инструктаж «Правила поведения в школе»	2 сентября	5-9	
	Беседа-инструктаж «Внимание! Коронавирус!»	2 сентября	5-9	
Эстетическое воспитание	Общешкольная акция по озеленению классов «Наш зеленый класс»	в течение учебного года	5-9, сотрудники школы	
	Выставка «Юннат-2021»	сентябрь	5-9	
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия «Правила этикета»	По плану работы кл. руководителя	5-9	

Профилактика безнадзорности правонарушений, социально- опасных явлений	Вовлечение обучающихся в объединения по интересам.	1,2 неделя сентября	5-9	
	Неделя правовой безопасности	2-8 сентября	5-9	
	Выявление и постановка на учет неблагополучных семей, в которых родители ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию, содержанию, обучению детей	Постоянно	5-9	
	Контроль за посещаемостью обучающихся учебных и внеурочных занятий	Постоянно	5-9	
	Обновление социального паспорта школы	2,3 неделя сентября	5-9	
	Контроль за посещаемостью обучающихся учебных и внеурочных занятий	Постоянно	5-9	
Мониторинг воспитательной деятельности	Выполнение режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся	Цель: Выявление обучающихся с отклоняющимся поведением	5-9	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 5- 9 классов.	Цель: оценить уровень воспитанности обучающихся на начало учебного года.	5-9	Ответственные за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
	Мониторинг социального состава семей обучающихся	Цель: социальный анализ контингента обучающихся, формирование социального паспорта ОО	5-9	Ответственные за ведение и контроль воспитательной работы, классные руководители
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	Цель контроля: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Организация внеурочной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС ООО.	Цель контроля: соответствие документации по организации ведению внеурочной деятельности требованиям ФГОС ООО		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
Методическая работа	ШМО «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя»	2 неделя сентября		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы
	Методическая помощь классным руководителям в составлении плана воспитательной работы с классом	в течение месяца		Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы

ОКТАБРЬ <i>Тема «Все работы хороши».</i>				
Духовно- нравственное воспитание	Концертная программа, посвященная Дню учителя	5 октября	5-9	
	Акция «Почта добра» (рассылка открыток бабушкам, дедушкам, ветеранам педагогического труда)	Первая неделя октября	5-9	
	Конкурсная программа	22 октября	5-9	
Трудовое воспитание	Поздравление педагогов школы - ветеранов	1 неделя октября	5-9	
	День самоуправления	5 октября	8-9	
	Конкурс рисунков «Есть много профессий хороших и важных».	2 неделя октября	5-6	
	Первый этап Всероссийской олимпиады школьников	В течение октября	5-9	
	Экскурсии на предприятия Ростовского района	По плану ВР классных руководителей	5-9	
Гражданско- патриотическое воспитание	День пожилого человека	1 октября	5-9	
	Квест-игра «Знать, уметь, чтобы выжить!», посвященная Дню гражданской обороны	2 октября	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс творческих работ «Я и мой питомец», посвященный Всемирному дню защиты животных.	с 04 по 08 октября	5-9	
	Классный час «Экология и энергосбережение»	3 неделя октября	5-9	
	Первый этап Президентских соревнований	В течение месяца		
	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	В течение месяца	5-9	
	Школьный шахматный турнир «Умный дебют»	По графику спортивно-массовых мероприятий	5-9	
	Акция «Стань заметен на дороге!»	В течение месяца	1-9	
Эстетическое воспитание	Выпуск стенгазет к Международному дню Учителя	1 неделя октября	5-9	
	Открытка «Первому учителю»	1 неделя октября	5-9	
Медиакультурное воспитание	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Территория безопасного Интернета»	28-31 октября	1-9	
Профилактика	Урок -Подросток. Проступок.	2 неделя	7,8	

безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Ответственность!	октября		
	Классный час «Полезный разговор о вредных привычках»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Организация и проведение занятий по направлениям внеурочной деятельности	Цель: оценка соответствия организации и проведения занятий	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы	
	Контроль ведения электронного	Цель: анализ работы педагогов	Ответственная за ведение и контроль воспитательной	
Методическая работа	ШМО классных руководителей «Проектирование школьной программы воспитания».	3 неделя октября	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы	
	Методическая помощь классным руководителям в организации и проведении «Недели труда и профориентации»	1,2 неделя октября	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы	
НОЯБРЬ Тема «Я - гражданин России».				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «Мы один народ, у нас одна страна», посвященный Дню народного единства	8 ноября	1-9	Классные руководители
	Познавательный час «Наука побеждать»	24 ноября	5-8	
	Подведение итогов I учебной четверти «Гордость школы».	Вторая неделя ноября	1-9	
	Фестиваль национальных культур	Третья неделя ноября	1-9	
	День юридической грамотности	23 ноября	7-9	
Духовно-нравственное воспитание	Праздник «День Матери»	26 ноября	5-9	
	Единый классный час «16 ноября - Международный День толерантности»	16 ноября	5-9	
	Рейд «Дневник – лицо школьника»	1-2 неделя ноября	5-9	
	Внеурочное занятие «22 ноября- День словаря»	20 ноября	5-7	
Трудовое воспитание	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед осенними каникулами	5-9	
	Онлайн-урок на Портале «Единый урок РФ»	По расписанию	8,9	
	Участие в муниципальном Этапе Всероссийской Олимпиады школьников	В течение месяца	1-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного	Волейбольный турнир	16 ноября	7-9	
	Веселые старты «Ловкие, сильные, смелые!»	1 неделя ноября	5-9	

образа жизни	Акция «Мы выбираем здоровье» - выпуск плакатов «Жизнь прекрасна, не потратить ее напрасно!»	4 неделя ноября	5-9	
	Беседы «Огонь – наш друг, огонь - наш враг». Выставка рисунков на противопожарную тематику	1 неделя ноября	5	
Эстетическое воспитание	Выставка поделок «Любимой маме посвящаю»	3 неделя ноября	5-9	
	Праздничный концерт «Моей маме...»	4 неделя ноября	5-9	
Медиакультурное воспитание	Урок-обсуждение «Я и мои виртуальные друзья»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Заседание школьного Совета профилактики	2 неделя ноября	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически и нарушающие правила для обучающихся	
	Внеурочные занятия по профилактике вредных привычек «Осторожно, спайс!»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Учет индивидуальных достижений обучающихся	Цель: оценка состояния работы классных руководителей и обучающихся	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Мониторинг воспитательной деятельности	Социально-Психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Цель: исследование отношения подростков к ПАВ	Ответственная за ведение и контроль ВР	
	Мониторинг интересов и склонностей обучающихся 8,9 классов при выборе профессии.	Цель: педагогическое сопровождение обучающихся в процессе профессионального самоопределения	Ответственная за ведение и контроль ВР, классные руковод. 8,9 кл.	
Методическая работа	ШМО «Программа воспитания ОО как механизм реализации воспитательного компонента ФГОС»	3 неделя ноября	Ответственная за ведение и контроль ВР	
ДЕКАБРЬ Тема «Мой след на земле».				
Духовно-нравственное воспитание	Единый классный час «Герои земли Ростовской»	с 3 по 9 декабря	5-9	
	Игровая программа «Как- то раз, под Новый год...»	27 декабря	5-9	
	Конкурсная программа для Старшекласников «Наш любимый Новый год!»	28 декабря	5-9	

	Фотовыставка «Спешите делать добрые дела!»	с 05 по 11 декабря	5-9	
Гражданско-патриотическое воспитание	Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем»	11 декабря	5-9	
Трудовое воспитание	Онлайн-урок на портале «Единый урок РФ»	в течение месяца	8,9	
	Профориентационные внеурочные занятия по программе «Моя профессия – мой выбор»	По плану воспитательной работы кл.рук.	5-9	
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Перед зимними каникулами	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьный новогодний турнир по настольному теннису.	По графику спортивно-массовых мероприятий	5-9	
	Эко-урок «Красная книга Ярославской области»	2 неделя декабря	5-9	
	Эко-урок «Национальный парк «Озеро Плещеево»	2 неделя декабря	5-7	
	Классные часы «Опасный лед»	4 неделя декабря	5-9	
	Беседа «Обязанности и ответственность участников дорожного движения»	В течение месяца	5-9	
Эстетическое воспитание	Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса	3 неделя декабря	5-9	
	Участие в городском конкурсе новогодних игрушек	2-3 неделя декабря	5-9	
	Проведение новогодних елок	4 неделя декабря	5-9	
	Новогодние огоньки	4 неделя декабря	5-8	
Медиакультурное воспитание	Урок- практикум «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде» Встреча с инспектором ПДН	с 4 по 10 декабря	5-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Классный час «Безопасные каникулы»	1 неделя декабря	5-9	
Контроль за воспитательны	Контроль ведения Электронного журнала по Внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронного	Ответственная за ведение и контроль ВР	

м процессом (ВШК)		журнала		
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг педагогического сопровождения обучающихся, состоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, систематически пропускающих школу без уважительной причины, безнадзорных детей	Цель: предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся, социально – педагогическая реабилитация обучающихся и семей, находящихся в социально – опасном положении		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам I полугодия)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся за I полугодие		Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям в подготовке и проведении Единого классного часа «Герои земли Ярославской»	1 неделя декабря		Ответственная за ведение и контроль ВР
<i>ЯНВАРЬ Тема «Мое здоровье в моих руках»</i>				
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Единый классный час «Здоровье-главное богатство человека»	2 неделя января	5-9	
	Спортивные состязания	В течение месяца	5-9	
	Беседа «Правила поведения в транспорте»	2 неделя января	5-7	
	Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров»	3 неделя января	5-6	
Эстетическое воспитание	Конкурс чтецов «Природа в прозе и стихах»	3 неделя января	5-9	
	Урок памяти «Холокост - трагическая страница истории Второй мировой войны»	27 января	6-9	
Трудовое воспитание	Классные часы «Все работы хороши»	2 неделя января	5-9	
	Онлайн-урок на портале «Единый урок РФ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков	8,9	
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	4 неделя января	1-9	
	Подведение итогов II учебной четверти	2 неделя января	1-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ курсов внеурочной деятельности (за I полугодие)	Цель: проверка соответствия проведенных часов программе внеурочного курса		Контроль за воспитательным процессом (ВШК)

	Проведение инструктажей по ТБ.	Цель: Контроль за своевременным проведением инструктажей по ТБ.	Ответственная за ведение и контроль воспитательной работы	
Мониторинг воспитательной деятельности	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых ОО	Цель: оценить степень удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг	Ответственная за ведение и контроль ВР	Мониторинг воспитательной деятельности
Методическая работа	Методическая помощь классным руководителям по структурированию и ведению портфолио обучающихся.	3 неделя января	Ответственная за ведение и контроль ВР	Методическая работа
ФЕВРАЛЬ Тема «Отечества достойные сыны».				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-9	
	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	в течение месяца		
	Конкурс рисунков «Слава армии России»	2 неделя февраля	5-6	
	Конкурс военно-Патриотической песни	22 февраля	5-9	
	Военно-спортивная игра «А ну-ка, мальчики»	22 февраля	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Спортивные соревнования по волейболу	2 неделя февраля	5-9	
	Конкурсно-игровая программа «А ну-ка мальчики»	3 неделя февраля	5-9	
	Участие в соревнованиях «Лыжня России»	По плану мероприятий	1-9	
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «России славные сыны»	3 неделя февраля	1-9	
	Участие в конкурсе рисунков к 23 февраля	3 неделя февраля	5-7	
Духовно-нравственное воспитание	Классные часы к 23 февраля	3 неделя февраля	5-9	
	Акция, посвященная Международному дню дарения книги	14 февраля	5-9	

	Акция, посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	5-9	
Трудовое воспитание	Вечер встречи выпускников	1 неделя февраля	9	
	Тематические недели	В течение месяца	5-9	
	Онлайн-урок на портале «Единый урок РФ»	по расписанию	8,9	
Медиакультурное воспитание	Внеурочные занятия по информационной грамотности	По плану ВР классных руководителей	5-9	Классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Заседание Совета по профилактике правонарушений	4 неделя февраля	Обучающиеся состоящие на ВШУ	
	Единый классный час по профилактике асоциального поведения	4 неделя февраля	5-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий	Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Мониторинг воспитательной деятельности	Мониторинг физического развития обучающихся	Цель: оценить уровень и состояние физического развития обучающихся	Ответственна я за ведение и контроль ВР	
<i>МАРТ Тема «Моя семья - мое богатство»</i>				
Духовно- нравственное воспитание	Единый классный час «Семьей дорожить - счастливым быть»	11 марта	5-9	
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	7 марта	5-9	
	Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1 неделя марта	5-9	
	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	25-30 марта	5-9	
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков	3 неделя марта	5-9	
	Выпуск стенгазет «8 марта»	1 неделя марта	5-9	
	Изготовление и выставка поделок – подарков мамам	1 неделя марта	5-9	
Трудовое воспитание	Профориентационные занятия	В течение месяца	9	
	Онлайн-урок на портале «Единый урок РФ»	По расписанию Всероссийских открытых уроков	8,9	

	Всероссийский конкурс «Большая перемена»		В течение месяца		
	Международный конкурс «Кенгуру»		3 неделя марта		
Гражданско-патриотическое воспитание	Фотовыставка «Наши семейные традиции»		3 неделя марта	5-9	
	Тематические классные часы «Дни воинской славы»		В течение месяца	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Классные часы «Твое здоровье – в твоих руках»		2 неделя марта	5-9	
	Спортивные состязания		3 неделя марта	5-9	
	Викторина, посвященная Всемирному дню Земли		21 марта	5-9	
Медиакультурное воспитание	Конкурс по информационной грамотности		4 неделя марта	5-9	
Профилактика Безнадзорности и правонарушений	Внеурочные занятия по Формированию навыков безопасного поведения		1 марта	5-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Качество проведения внеурочных занятий в основной школе		Цель: оценить состояние проведения курсов внеурочной деятельности	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Мониторинг воспитательной деятельности	Диагностика уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов		Цель: оценить динамику уровня воспитанности обучающихся, эффективность воспитательной работы ОО.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
		Результативность участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня (по итогам учебного года)	Цель: оценка личностных достижений педагогов и обучающихся, подготовка информации для самообследования ОО.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа		Помощь классным руководителям в анализе результатов уровня воспитанности обучающихся и корректировке планов воспитательной работы	в течение месяца	Ответственный за ведение и контроль ВР	
АПРЕЛЬ Тема «мы в ответе за свою планету»					
Воспитание экологической	Участие в экологическом проекте		2 неделя апреля	5-9	

культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Беседы в рамках уроков биологии по профилактике различных видов инфекционных заболеваний	2 неделя апреля	5-9	
	Акция «Чистый двор» (уборка территории школы)	4 неделя апреля	5-9	
	Классные часы «Международному дню здоровья посвящается»	1 неделя апреля	5-9	
Гражданско-патриотическое воспитание	Операция «Памятник»	в течение месяца	5-9	
	Единый классный час «Первый полет человека в космос»	12 апреля	5-9	
	Конкурс рисунков «День космонавтики»	1-2 неделя апреля	5-8	
Эстетическое воспитание	Конкурс рисунков «Этот таинственный космос»	2 неделя апреля	5-7	
Трудовое воспитание	Акция «Школьный двор»	в течение месяца	5-9	
	Защита проектов по предметам основной школы	4 неделя апреля	9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Школьное многоборье	В течение месяца	5-9	
	Подведение итогов спортивного года	29 апреля	5-9	
Духовно-нравственное воспитание	Конкурс рисунков «Пусть не будет войны никогда!»	В течение месяца	5-9	
	«На пороге Великой Победы», мероприятия по подготовке к Дню Победы	В течение месяца	5-9	
Медиакультурное воспитание	Мастер-класс «Эффективные приемы работы с информацией»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Тренинг для обучающихся «группы риска»	2 неделя	6-9	
	Конкурс «Безопасное колесо»	3 неделя апреля	5- 7	
	Конкурс знатоков ПДД «Умный пешеход»	3 неделя апреля	5- 9	

	Заседание школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	4 неделя апреля	Обучающиеся состоящие на ВШУ, систематически нарушающие правила для обучающихся	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по своевременному заполнению электронных журналов.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Мониторинг воспитательной деятельности	Обобщение результатов диагностических исследований для подготовки самоанализа ОО	Цель: сравнение, анализ и обобщение результатов диагностических исследований, подготовка аналитических материалов для самообследования ОО.		Ответственная за ведение и контроль ВР
Методическая работа	ШМО «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса»	3 неделя месяца		Ответственная за ведение и контроль ВР
	Помощь классным руководителям в подготовке отчета за учебный год	в течение месяца		Ответственная за ведение и контроль ВР
МАЙ Тема «В каждом человеке - солнце!»				
Гражданско-патриотическое воспитание	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»	7 мая	5-9	
	Участие в акции «Читаем детям о войне» (внеурочные занятия)	Первая неделя мая	1-9	
	Уроки мужества «Истории славной великая дата»	6 мая	1-9	
	Митинг, посвященный 9 мая	9 мая	1-9	
	Участие в акции «Бессмертный полк»	9 мая	1-9	
Духовно- нравственное воспитание	Торжественная линейка «Последний звонок-2022»	25 мая	5-9	
	Церемония вручения аттестатов	4 неделя июня	9	
	Познавательная беседа «Книга – дар бесценный» ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	5-9	

Трудовое воспитание	Акция «Цветы, наш школьный двор»	В течение месяца	5-9	
	Акция «Чистый класс. Чистая школа!» (генеральная уборка)	Последняя неделя мая	5-9	
	Подведение итогов учебного года	30-31 мая	5-9	
Эстетическое воспитание	Выставка рисунков «Победный май»	1 неделя мая	5-9	
	Последний звонок для 9 классов	25 мая	5-9	
	Выпуск стенгазет «Здравствуй, лето!»	4 неделя мая	5-9	
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»	4 неделя месяца	5-8	
	Классные часы «Безопасность во время каникул»	4 неделя мая	1-9	
Медиакультурное воспитание	Урок медиаграмотности	По плану ВР классных руководителей	5-9	
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально- опасных явлений	Классный час «Безопасное лето»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
	Урок-обсуждение «Как провести лето с пользой»	По плану ВР классных руководителей	5-9	
	Индивидуальные профилактические беседы с детьми «группы риска» их родителями	В течение месяца	5-9	
Контроль за воспитательным процессом (ВШК)	Выполнение программ повнеурочной деятельности	Цель: проверка выполнения программ по внеурочной деятельности за 2022-2022уч. год	Ответственная за ведение и контроль ВР	
	Контроль ведения электронного журнала по внеурочной деятельности	Цель: анализ работы педагогов по заполнению электронного журнала.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
	Готовность к летне-оздоровительному периоду	Цель: создать оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в период летних каникул.	Ответственная за ведение и контроль ВР	
Методическая работа	Помощь воспитателям пришкольного лагеря	В течение месяца	Ответственная за ведение и контроль ВР	