

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноармейская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО (одобрено)

на заседании

Педагогического совета

протокол № _____

«_____» _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального

общеобразовательного учреждения

«Красноармейская основная общеобразовательная школа»

_____/Степанова Е.П./

Приказ № _____ «_____» _____ 2017г.

м.п.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к курсу «Русский язык», 1-4 кл.

для УМК «Школа России»

обучающихся с задержкой психического развития

Программу разработали
учителя начальных классов
МОУ «Красноармейская ООШ»
Назарова Т.Ю.,
Бесхлебная М.Ф.,
Тимофеева Т.В.

п. Громово Приозерского района Ленинградской области

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 года) .

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, национальной образовательной инициативы МОУ «Красноармейская ООШ»

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.
- **Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:
 - • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Описание места учебного предмета в учебном плане В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **136 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **29ч** (6 учебных недель) — урокам русского языка.

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Структура курса 1 класс

Предмет	Подготовительный период Добуквенный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (23 учебные недели)	Итого	Основной курс (6 недель)	Итого
Литературное чтение	24 ч	96 ч	12 ч	92 ч		132ч
Русский язык	24 ч	96 ч	16 ч	136ч	29ч	165ч
Итого	48 ч	292 ч	38 ч	228 ч	29ч	297ч

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **136ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание учебного курса В 1 классе

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное,

² Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Во 2 классе

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

Речевое общение. Текст

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение). Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту.

Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь (майка, пальто)**.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова.

Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

Содержание учебного курса 3-4 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика³. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

³ Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор

глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание.*

Тематическое планирование уроков русского языка

Тематическое планирование по русскому языку (Авт.учебника Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева). 2 класс.

№	Тема урока, дата	Содержание	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Раздел «Мир общения» 14 ч.				
1	Мир общения. Собеседники.	Нормы вежливого поведения. Определение вида речи (устной) по жестам и мимике.	Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках. Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения.	Личностные: проявлять интерес к изучению темы и осознанное желание создания текста и шифра для письма в рисунках. Метапредметные: Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные: исправлять ошибки в учебном тексте; учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.
2	История письма. Письменная речь.	Древние способы передачи информации. Запись слов с помощью рисунков. Для чего нужна речь. Правила записи имен собственных. Проверка правильности написания слова с непроверяемым написанием.	Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков. Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова. Работают со словами с непроверяемым написанием. Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью.	Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать и находить общее решение; взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.
3	Условия письменного сообщения.	Проверка правильности написания парного согласного, безударного гласного в корне слова.	Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама. Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма	Предметные: определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; писать орфограммы в новых словарных словах;
4	Учимся писать письма.	Выбор слова-приветствия в зависимости от адресата. Схема составления письма.	Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части.	оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	Расширение словаря учащихся словами разных тематических групп. Понимание для чего человеку нужно знать как можно больше слов.	Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?». Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора.	

6	Слова с непроверяемым написанием. Слово и предложение.	Где можно узнать, как пишутся слова с непроверяемым написанием Оформление предложения на письме. Разграничение слова и предложения. Значение правильного оформления границ предложения.	Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа». Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарь. Пишут «рисунчатый» диктант Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память». Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь. Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений	
7	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Определение типа предложения и чтение его с нужной интонацией.	Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, <i>зачем</i> они произнесены. Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани. Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений	
8	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Различие предложений по типу высказывания, составление предложения к заданной коммуникативной ситуации.	Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память», фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного.	
9	Основные свойства текста.	Заголовок текста, развитие умения озаглавливать текст.	Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Подбирают заголовок к тексту басни Л.Толстого (упр.23).	
10	Последовательность предложений в	Три типа предложений по цели высказывания,	Определяют логическую последовательность предложений в тексте (упр.24). Делят текст на	Личностные: проявлять интерес к изучению темы и осознанное желание создания текста

	тексте.	знаки препинания при их письме.	предложения при работе в паре (упр.25). Анализируют поэтические тексты А.Толстого и А.Плещеева (упр.26). Пишут словарный диктант (слова с непроверяемым написанием).	и шифра для письма в рисунках. Метапредметные: Познавательные: определять значимость речи в общении и обосновывать свое суждение; использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках. Регулятивные: исправлять ошибки в учебном тексте; учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке; выполнять учебное задание в соответствии с целью; использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.
11	Типы текстов.	Типы текста и составление собственных текстов различных типов. Прогнозирование возможного содержания и типа текста по его заглавию, по рисунку.	Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию.	Коммуникативные: формулировать понятные для партнера высказывания; согласовывать и находить общее решение; взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: определять виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; писать орфограммы в новых словарных словах; оформлять предложение на письме в зависимости от цели высказывания и интонации
12	Главный помощник в общении – родной язык. Богатства языка.	Понимание того, что для использования языка в речи, нужно его хорошо знать. Функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства.	Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь. Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35). Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»	
13	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	Главное средство общения людей. Правила написания безударных гласных в корне слова, парных согласных.		
14	Работа над ошибками	Причины допущенных ошибок, правила написания трудных, для конкретного ученика, слов.	Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения.	
Раздел «Звуки и буквы. Слог. Ударение». 62ч.				

1 15	Гласные и согласные звуки и буквы	Знают различия между звуками и буквами, умеют о них рассказать. Выделяют буквы парных и непарных согласных звуков.	Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39).	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда. Метапредметные: Познавательные: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i> и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукбуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога Предметные: Выполнять звукобуквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i>, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой <i>э</i> и буквой <i>й</i>, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукбуквограда, используя приобретённые знания.
2 16	Алфавит. Роль алфавита.	Алфавит, правильное название всех букв алфавита. Роль алфавита в различных справочниках.	Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибеева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите.	
3 17	Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи.	Разница в работе органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Роль звуков.	Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.	
4 18	Соотношения «звук-буква» в словах.	Неоднозначность соотношения «звук-буква». Знают, что одинаковые звуки на письме могут обозначаться разными буквами.	Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод.	
5 19	Правописание безударных гласных, парных согласных.	Как проверить написание буквы в слабой позиции	Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием.	
6 20	Общение людей. Виды речи.	Значение правильно звучащей речи для	Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с	

		успешного общения людей Преимущества звуко-буквенного письма	новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61).	
7 21	Звук [й'] и буква Й.	Различие гласного звука [и] и согласного звука [й']. Подбор родственных слов с буквами И и Й	Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой <i>й</i> . Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа <i>мои – мой</i> (упр.64).	
8 22	Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Родственные слова и формы слов с буквой Й. Правила переноса слов с буквой Й в середине слова.	Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й	
9 23	Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи».	Озаглавливание рисунков. Работа с текстом: найти окончание ответа и записать ответ целиком.	Читают текст сказки (упр.67), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: <i>Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.</i>	

10 24	Звук [э] и буква Э. Написание слов с буквой Э.	Рассказ по картинке и опорным словам. Правильное произношение и правильная запись слова с буквой Э.	Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову <i>эхо</i> , <i>страус эму</i> . Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова <i>этажерка</i> (игра «Кто больше?»). Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах.	
11 25	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	На основе произношения различие твёрдых и мягких согласных звуков.	Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах <i>мел</i> и <i>мель</i> . Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
12 26	Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме.	Гласные буквы, указывающие на мягкость предыдущего согласного	Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощью добавления мягкого знака можно превратить в другие.	
13 27	Волшебный мягкий знак.	Мягкий знак в слове	Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61)	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы;
14 28	Перенос слов с мягким знаком.	Перенос слов с мягким знаком в середине слова и на конце	Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова.	— интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; — осознанное желание создавать карту удивительного города Звукбуквограда. Метапредметные: Познавательные:
15 29	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме и их использование.	Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-	— анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять две функции гласных букв <i>и, е, ё, ю, я</i> в словах; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, ниц</i> и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании карты удивительного

			65). Определяют значение слов <i>быль, вязы, висок</i> по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы.	города Звукобуквограда. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога Предметные: Выполнять звукобуквенный анализ слова. • Писать: — слова с мягким знаком в середине и в конце слова; — слова с буквосочетаниями <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ</i>, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; — слова с буквой <i>э</i> и буквой <i>й</i>, выполняя деление слова для переноса. • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста. • Оформлять при письме название улицы для карты города Звукобуквограда, используя приобретённые знания.
16 30	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Роль твёрдых и мягких согласных в различении слова.	Сравнивают звучание слов <i>моль</i> и <i>лес</i> и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: « <i>Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?</i> » приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных.	
17 31	Обозначение мягких согласных звуков на письме.	Способ обозначения мягких согласных звуков на письме. Грамотное списывание текста.	Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч'], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант.	
18 32	Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И.	Звуки, обозначающие йотированные буквы.	Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах <i>мята</i> и <i>яма</i> . Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.66). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.90). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.91).	
19 33	Способы обозначения мягких согласных звуков на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Две функции йотированных букв.	Пишут распределительный диктант двух степеней сложности. Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа.	
20 34	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм.	Изученные орфограммы. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Ставят ударение к слову, обозначающее водителя машины (предметная картинка). Читают стихотворение В.Маяковского, которое помогает запомнить ударение в слове (упр.104). Участвуя в игре «Угадай-ка», расставляют ударение в словах <i>хвоя, щавель, столяр</i> . Работают в паре с паронимами <i>надеть-одеть, надевать-одевать</i> (стр.70)	

			отрабатывают навык употребления указанных слов-паронимов, отвечая на вопросы учителя. Выполняют орфографическую работу: объясняют способы обозначения мягкости согласных звуков в словах, записанных на доске, отмечают изученные орфограммы.	
21 35	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями жи-ши.	Традиционное написание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило при написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. Подбор проверочного слова, если после согласных стоят другие гласные. Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов <i>ножи, шишки, щука, часы</i> (упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах <i>жалеть, шаровая и др.</i> Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ). Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ).	
22 36	Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	Правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Умеют под-бирать проверочные слова в случаях без-ударного написания сочетаний ЧА-ЩА.	Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (<i>щипать, частенько, на площади и т.д.</i>). Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов.	

	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение изученных орфограмм.	Орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Слова речевого этикета. Слова с изученными орфограммами Работа с текстом.	Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: изменяют слова по образцу (упр.108) Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания. Вспоминают соответствующие правила правописания.	
23 37	Шипящие согласные звуки.	Слова с изученными орфограммами	Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных.	
24 38	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН.	Буквосочетания ЧН, ЧК, ЩН. Написание их без мягкого знака.	Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку. Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы.	
25 39	Учимся писать изложение.	Развитие умения писать изложение по плану.	Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы.	
26 40	Контрольный диктант по теме: «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Запись текста под диктовку.		
27 41	Работа над ошибками	Объяснение причин допущенных ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры.	
28 42	Правила деления слов на слоги	Деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Правила деления слова на слоги.	Помогают Ктототаму поделить на слоги слово <i>Тараканище</i>, вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; — творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы».

			(стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую.	Метапредметные: Познавательные умения: — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; — соотносить учебные действия с известным правилом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Предметные • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. • Определять ударный слог. • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. • Писать орфограммы в новых словарных словах.
29 43	Слог. Перенос слов. Закрепление изученного материала.	Деление слов для переноса с одной строки на другую. Правила деления слов для переноса и их применение при письме.	Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й, Ъ, Ь). Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса.	
30 44	Ударение.	Правильное произношение слова и обозначение ударного слога на письме.	Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване)	
31 45	Ударение. Ударный слог.	Произношение ударного слога. Для чего нужно уметь верно ставить ударение в словах.	Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами ирис, ирис. Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами.	
32	Безударные гласные	Написание безударных	Слушают предложение – «Спишите, только не	

46	звуки. Обозначение их на письме.	гласных звуков в словах и их проверка.	спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93).	
33 47	Проверка слов с безударной гласной.	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным, который обозначается на письме буквой Е	Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод.	
34 48	Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах.	Проверочные слова для проверки правильности написания безударных гласных. Родственные слова, их смысловая связью. Подбор родственных слов.	Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова <i>спешите</i> и <i>спишите</i> . Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145).	

35 49	Правописание безударных гласных. Урок – игра «Знатоки русского языка».	Подбор к словам с безударной гласной родственных слов с гласной в сильной позиции. Подбор проверочных слов, относящихся к разным частям речи.	Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148).	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»; — творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной «Лесной школы». Метапредметные: Познавательные умения: — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение; — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение; — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы». Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе; — соотносить учебные действия с известным правилом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве; — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Предметные • Выполнять перенос слова, используя правила. • Выполнять деление слова на слоги. • Определять ударный слог. • Писать слово с безударной гласной, подбирая проверочное слово. • Писать орфограммы в новых словарных словах.
36 50	Безударные гласные, непроверяемые ударением.	Слова с безударными гласными, непроверяемые ударением. Как можно проверить правильность написания таких слов.	Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову <i>машина (Маши)</i>? Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения.	
37 51	Написание непроверяемых безударных гласных.	Правильное написание слова с непроверяемыми безударными гласными	Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова.	
38 52	Правописание слов с двумя безударными гласными.	Проверка двух безударных гласных в слове с помощью подбора двух проверочных слов.	Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают предложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?»	
39	Слова с двумя	Слова с	Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157),	

53	безударными гласными.	непроверяемым написанием. Использование орфографического словаря.	устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?»	
40 54	Проверочная работа по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».	Слова с непроверяемым написанием. Подбор проверочных родственных слов.		
41 55	Работа над ошибками.	Анализ своей работы, объяснение причины, по которой допущена ошибка.	Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры.	
42 56	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	Отличие звонких согласных от глухих согласных звуков.	Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108).	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; Метапредметные: Познавательные: — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение; — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;
43 57	Парные согласные.	Парные согласные звуки и проверка их при письме.	Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения.	Коммуникативные: — формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение
44 58	Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.	Разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.	Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы <i>кто? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов</i> . Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка.	

45 59	Непарные по звонкости-глухости согласные.	Непарные по звонкости-глухости согласные. Проверка только парных по звонкости-глухости согласные звуки	Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170).	Предметные: • Строить словосочетания и предложения со словами, содержащими парные согласные. • Оформлять на письме словосочетания, содержащие слова с парными согласными. • Писать слова с парными звонкими и глухими согласными в середине и в конце слова. • Писать орфограммы в новых словарных словах.
46 60	Звонкие и глухие парные согласные в середине слова.	Разные способы проверки парных согласных.	Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой.	
47 61	Способы проверки парных согласных в середине слова. Закрепление пройденного материала.	Способы проверки парных согласных в середине слова: словами- глаголами. Правила написания безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных.	Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. Решают проблемную ситуацию: прав ли Ктототам утверждая, что все буквы гласных и согласных звуков при письме надо проверять? Приводят примеры букв гласных и согласных звуков, которые не нужно проверять при письме. Работают в паре: проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175).	
48 62	Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки».	Проверка знания правила написания безударных гласных, парных согласных		
49 63	Слова с удвоенными согласными.	Слова с удвоенными согласными, которые нужно запомнить.	Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к работе с кроссвордом.

			орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смысловозначительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ).	Метапредметные: Познавательные: — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной; — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная; Регулятивные: — использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной; — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной;
50 64	Правила переноса слов с удвоенными согласными.	Перенос слов с удвоенными согласными	Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом <i>суббота</i>. Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181).	
51 65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными.	Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа.	
52 66	Непроизносимые согласные.	Слова с непроизносимой согласной, способы проверки слов с непроизносимой согласной	Сравнивают написание слов <i>грустный</i> – <i>грустить</i>, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – <i>непроизносимые согласные</i>, читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроизносимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189).	

53 67	Причины появления непроизносимых согласных в словах.	Причины появления непроизносимых согласных в словах Деление слова с непроизносимыми согласными для переноса.	Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз- носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр.186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют слово-сочетания из слов с непроизносимыми согласными.	Предметные: Образовывать слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. • Использовать словарные слова с удвоенными и непроизносимыми согласными для составления предложений. • Употреблять слова с удвоенными согласными в именах собственных. • Переносить слова с удвоенными согласными. • Писать: — слова с удвоенными и непроизносимыми согласными; — орфограммы в новых словарных словах
54 68	Правописание слов с непроизносимой согласной.	Проверка изученных орфограмм.	Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!»	
55 69	Разделительный мягкий знак.	Роль разделительного мягкого знака в словах.	Выясняют функции мягкого знака в словах <i>полёт</i> и <i>польёт</i> : сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком.	Личностные: Проявлять: интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу создания поздравительного письма; — осознание собствен-ных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные: различать две функции ь — показателя мягкости и раздели-тельного — и обосновывать своё мнение; — распределять слова на группы в зависимости от функции ь; — определять слова, в написании которых пишется разделительный ь, и обосновывать своё суждение, различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение;
56 70	Две функции мягкого знака в словах.	Функции, которые может выполнять мягкий знак в словах.	На примере слов <i>обувь-вьюга, семь-семья</i> объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198).	Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным правилом; Коммуникативные: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение;
57 71	Разделительный Ь и Ь как показатель мягкости согласного.	Мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных.	Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова	Предметные: Выполнять перенос при написании слов с разделительным ь. • Писать: слова с разделительным ь или ь; - предложения со словами, имеющими разделительный ь или ь; — поздравительное письмо и объявление.

			(упр.199). Играют в игру «Угадай-ка» (упр.200, упр.109 РТ). Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202).	
58 72	Написание поздравительного письма.	Части поздравительного письма. Использование в речи слов с мягким знаком.	Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками.	
59 73	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Различение на слух слов с твёрдым и мягким разделительными знаками	Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207).	
60 74	Написание объявления.	Особенности написания объявления	Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием.	
61 75	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	Основные знания по изученному разделу.		
62 76	Работа над ошибками.	Объяснение допущенных ошибок в диктанте.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных	

			гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непронизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.	
	Раздел «Слово и его значение». 19 ч.			
1 77	Что рассказало слово.	Необходимость понимания значения слов для лучшего понимания окружающего мира.	Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4).	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы
2 78	Понятийное (обобщающее) значение слова.	Толковый словарь, трудность точного определения слова.	Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7).	Метапредметные: Познавательные: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение. - использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы.
3 79	Разновидности толковых словарей.	Толкование слов. Откуда берутся слова.	Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Игруют в игру «Почему так называется предмет?»	Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание;
4 80	Имена собственные и нарицательные.	Представление о различии имён собственных и нарицательных.	Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15). Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные.	

			Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14).	
5 81	Правописание имён собственных.	Подбор нужных имен нарицательных. Имена собственные, их правописание.	Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!» (упр.115, РТ).	
6 82	Имена собственные и нарицательные.	Мотивированность кличек животных и имён людей	Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать <i>Угольком</i> , а какого – <i>Рыжиком</i> . Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных.	
7 83	Слова с несколькими значениями.	Прямое и переносное значение слова.	Отвечают на вопрос: «Может ли одно и то же слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом <i>кисть</i> . Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь <i>золотой</i> ? О каком человеке можно сказать, что у него <i>золотое</i> сердце? Приводят свои примеры употребления слова <i>золотой</i> . Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания.	
8 84	Многозначные слова.	Какие слова называют многозначными. Примеры многозначных слов.	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм.	
9 85	Роль слов с переносным значением.	Роль слов с переносным значением в речи.	Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования	— адекватно использовать речевые средства для представления результата.

			многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выписывают слова с парными согласными.	
10 86	Слова похожие, но разные (омонимы).	Роль омонимов в речи, их использование. Отличие омонимов от многозначных слов.	Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибеева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов	Личностные: Проявлять: — интерес к изучению темы; — положительное отношение к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы; — творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы Метапредметные:
11 87	Слова, близкие по значению (синонимы).	Различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности)	Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах, работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?»	Познавательные: — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение; — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение; — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение; -классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение. - использовать приобретённые знания при корректировке письма Регулятивные:
12 88	Использование синонимов в речи.	Использование синонимов в речи: необходимость учитывания ситуации общения.	Подбирают синонимы к словам <i>здравствуйте, до свидания</i> . Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами <i>мама, матушка, мамочка</i> и разыгрывают его.	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы; — согласовывать позиции и находить общее решение;
13 89	Роль слов-синонимов в речи.	Синонимы как средство более точного выражения мысли и чувства, средство избежания повторения одного и того же слова.	Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31).	

			Работают с орфограммами на материале упр.41.	
--	--	--	---	--

14 90	Слова, противоположные по значению (антонимы).	Роль антонимов в речи.	Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46).	
15 91	Закрепление изученного материала.	Синонимы, антонимы и омонимы; их роль в речи.	Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!»	
16 92	Устойчивые сочетания слов.	Выразительные возможности фразеологических оборотов, использование их в письменной и устной речи.	Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма <i>за словом в карман не лезет</i> . На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?»	
17 93	Тематические группы слов.	Классификация слов по группам на основе лексического значения.	Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51).	
18 94	Обобщение изученного материала. Повторение раздела «Слово и его значение».	Правильное написание слова с непроверяемым написанием. Выделение в словах тематических групп. Повторение материала по данному разделу.	Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?» Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41).	
19 95	Контрольный тест.	Самостоятельное выполнение тестовой работы.		
	Раздел «Состав слова». 17 ч.			
1 96	Как собрать и разобрать слово.	Корень слова, родственные слова. Выделение корня в	Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр.42) Анализируют слова	Личностные: Проявлять:

		слове.	(упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43)	— интерес к изучению темы; — эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу разгадывания шарады; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.
2 97	Морфемный состав слова.	Единообразие написания одной и той же морфемы в родственных словах.	Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45).	Метапредметные: Познавательные умения: — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение; — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады. Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — соотносить учебные действия с алгоритмом; — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст. Коммуникативные: — формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата
3 98	Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.	Разграничение родственных слов и слов с омонимичными корнями.	Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омонимичными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омонимичными корнями. На примере слов <i>вода</i> и <i>водитель</i> доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омонимичными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составляют предложения по вопросам на основе рисунка 9 упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49).	
4 99	Правописание однокоренных слов.	Правописание безударного гласного в корне слова.	Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам <i>т_нуть</i> и <i>в_дяной</i> . Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52).	
5 100	Правописание безударных гласных звуков в корне слова.	Проверочные родственные слова.	Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово <i>ласкать</i> . Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-	

			соревновании «Соберите родственников!»	
6 101	Проверочная работа по теме: «Безударные гласные в корне слова».	Выделение в словах корня, подбор однокоренных проверочных слов		
7 102	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Осознание необходимости внимательного отношения к каждому написанному слову. Повторение написания букв парных по глухости-звонкости согласных звуков, непроизноси-мых согласных.	Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ). Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных.	Предметные: разбирать слово по составу, опираясь на знание морфем, и выделять графически. • Образовывать однокоренные слова с помощью приставки и суффикса. Подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной и парной согласной. • Писать слова с разделительным ь или ъ
8 103	Правописание слов с изученными орфограммами.	Роль орфографических правил для облегчения написания и чтения слов.	Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске.	
9 104	Приставка.	Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Роль приставки в образовании новых слов.	Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова <i>приставка</i> (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в	

			паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета.	
10 105	Употребление разделительного твёрдого знака.	Правила употребления разделительного твёрдого знака.	Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: <i>объехать, объявить, съесть.</i>	
11 106	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Правила употребления разделительного твёрдого и мягкого знака.	Вспоминают правило и помогают Ктототаму образовать новые слова с приставками (упр. 139). Вставляют в слова пропущенные буквы, выделяют корень и приставку, разграничивают случаи употребления разделительных твёрдого и мягкого знаков (упр.75).	
12 107	Суффикс.	Суффикс – это значимая часть слова	Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80)	
13 108	Роль суффиксов в речи.	Значение суффикса в словах. Составление слова с предложенными суффиксами.	Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81).	
14 109	Окончание.	Окончание – изменяемая часть слова, служащая для связи слов в предложении.	Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка.	

15 110	Состав слова (обобщение знаний).	Морфемный анализ и образование слова из морфем.	Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения».	
16 111	Контрольная работа по разделу «Состав слова».	Проверка усвоенности учебного материала по разделу.		
17 112	Работа над ошибками.	Причины допущенных в контрольной работе ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным.	
	Раздел «Части речи». 24 ч.			
1 113	Что такое части речи. Части речи.	Разделение слов на группы (части речи) на основе общности свойств Части речи Общие вопросы, на которые отвечают слова каждой части речи.	Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковой материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчеркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение.	Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах
2 114	Общие признаки слов.	Различие слов разных частей речи по вопросам.	Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые	

			имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75).	
3 115	Имя существительное. Составление словосочетаний с именами существительными.	Различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными. Выделение из группы слов имен существительных. Использование в речи имен существительных в нужном падеже.	Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам <i>лук</i> , <i>капуста</i> вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омофонами (упр.99).	
4 116	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различие собственных и нарицательных имен существительных, различие в их написании.	Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102).	
5 117	Правописание собственных имён существительных.	Речевой этикет при использовании личных имён.	Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о	

			мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история».	
6 118	Употребление заглавной буквы в именах собственных.	Правописание имён собственных. Случаи употребления заглавной буквы, как передача уважения и любви к родной стране	Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова <i>Родина</i> , <i>Россия</i> не имена собственные. В словах <i>Родина</i> , <i>Отечество</i> заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы.	
7 119	Категория числа имени существительного.	Определение числа имён существительных, нахождение в тексте имен существительных нужного числа	Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ)	Личностные: осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; Коммуникативные: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины Предметные:
8 120	Имена существительные с вариативными окончаниями.	Образование у существительных формы родительного падежа множественного числа.	Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - <i>У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?</i> Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают.	Рассказывать о морфологических признаках имени существительного Писать орфограммы в новых словарных словах
9 121	Проверочная работа по теме: «Имя существительное».	Проверка знаний по теме: «Имя существительное»		

10 122	Глагол. Тематические группы глаголов.	Глагол как часть речи, использование глаголов в связной речи. Что могут обозначать глаголы. Тематические группы глаголов	Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения. Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм	Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Предметные: Рассказывать о морфологических признаках глагола
11 123	Изменение глаголов по числам.	Коммуникативная важность грамотного сочетания слов в предложении.	Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека.	
12 124	Глаголы и нормы речевого этикета.	Нормы речевого этикета: вежливое обращение к взрослому, используя глаголы множественного числа	Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир.	
13 125	Изменение глаголов по временам.	Трансформирование текста, изменяя форму времени глаголов	Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово <i>сейчас</i> , а к какому – <i>вчера</i> . Участвуют в игре «Машина времени»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь.	
14 126	Роль глагола в образовании предложения.	Организирующая роль глагола в образовании предложения.	Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают.	

			Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126).	
15 127	Проверочная работа по теме: «Глагол».	Проверка умения писать под диктовку тексты, могут изменять глаголы по числам и по временам.		
16 128	Работа над ошибками.	Разбор допущенных в работе ошибок.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени.	
17 129	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи.	Представление об имени прилагательном как части речи. Роль прилагательных в речи. Обогащение словарного запаса прилагательными разных тематических групп.	Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных.	Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи; использовать приобретённые знания и умения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные:
18 130	Число имени прилагательного.	Определение имен прилагательных в речи. Соотнесение прилагательных и существительных в словосочетании.	Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос. Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают. Делают вывод, читают узелки на память (стр.101).	Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — орфограммы в словарных словах
19 131	Имена прилагательные тематических групп.	Имена прилагательные. Описание предмета при помощи	Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе	

		прилагательного, выражение отличия одного предмета от другого.	представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ).	
20 132	Сочинение-миниатюра.	Проверка умения согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Повторение правописания ранее изученных орфограмм.	Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске.	
21 133	Части речи (обобщение знаний). Словесные средства создания художественного образа.	Определение частей речи в связном тексте. Основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами Возможности использования слов разных частей речи в тексте.	Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139). Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110).	Личностные: Проявлять: эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани; — творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика; — осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные: Познавательные умения: — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение; — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы, определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика. Регулятивные умения:

22 134	Предлог. Правописание предлогов.	Необходимость использования предлогов для связи слов в предложении. Особенности предлога как части речи. Орфографические правила написания слов с предлогами.	Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). Сравнивают современное письмо (с отдельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ).	— выполнять учебное задание в соответствии с целью; — соотносить учебные действия с известным алгоритмом; — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины; — согласовывать позиции и находить общее решение; — адекватно использовать речевые средства для представления результата. Предметные: Рассказывать о морфологических признаках частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола Писать: — предложения со словами, обозначающими разные части речи; — слова с предлогами; — орфограммы в новых словарных словах
23 135	Способы разграничения предлога и приставки. Литературные нормы употребления предлогов в речи.	Отличие предлогов от приставок. Правописание словосочетаний с предлогами. Традиционное использование предлогов в речи.	Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): <i>Яркая бабочка (в)летела (в)окно.</i> Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118). Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские потешки (упр.155).	
24 136	Контрольная работа по разделу: «Части	Проверка умения определять	Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4;	

	речи».	принадлежность слова к определённой части речи.	2) письменно отвечают на вопросы 2,3; 3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту; 4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);	
Резерв	Работа над ошибками.	Анализ своей работы, определение пути безошибочного письма.	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки	

3 Класс(136 часов)

№ п/п	Тема урока	Предметные
<i>Повторение изученного во 2 классе (16 часов)</i>		
1	Речь	Уточнение представления об устной и письменной речи
2	Предложение	Знание, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, использовать знаки препинания (.?!); составлять предложения; умение устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов; распознавать главные члены предложения.
3	Текст – единица языка и речи	Знание признаков текста, умение отличать текст и набор предложений; озаглавливать текст
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов и действия предметов	Умение различать существительные, прилагательные, глаголы, опираясь на вопросы и общее значение. <u>Словарь</u> : чёрный
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	Умение различать существительные, прилагательные, глаголы, опираясь на вопросы и общее значение, правильно употреблять их в речи
6	Имена собственные. Заглавная буква.	Умение писать имена собственные с заглавной буквы <u>Словарь</u> : Красная площадь
7	Однокоренные слова	Умение распознавать однокоренные слова, выделять в словах корень <u>Словарь</u> : корень



8	Звуки и буквы. Буквы е,ё,ю,я	Умение распознавать звуки и буквы, определять, в каких словах буквы е,ё,ю,я обозначают мягкость предшествующего согласного, а в каких – два звука. <u>Словарь</u> : земляника, малина
9	Слово и слог	Умение делить слова на слоги и переносить слова, применяя правила переноса <u>Словарь</u> : коллектив
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Контрольное списывание	Умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака, списывать текст без ошибок <u>Словарь</u> : месяц
11	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	Умение распознавать в словах шипящие звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'], правильно обозначать на письме буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. <u>Словарь</u> : хороший
12	Разделительный мягкий знак	Умение писать разделительный мягкий знак в словах <u>Словарь</u> : до свидания
13	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами. Словарный диктант	Умение распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в корне слова и правильно обозначать их буквами на письме. Умение правильно писать словарные слова
14	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их буквами. Правило проверки безударных гласных в двусложных словах	Умение распознавать в словах ударные и безударные гласные и правильно обозначать их на письме <u>Словарь</u> : урожай
15	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Умение писать текст с изученными орфограммами
16	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление по теме «Повторение»	Умение работать над ошибками, допущенными в контрольной работе.
<i>Предложение (11 часов)</i>		
17	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	Знание о видах предложений по цели высказывания, умение классифицировать предложения по цели высказывания
18	Восклицательные предложения	Знание о видах предложений по интонации, умение классифицировать предложения по интонации <u>Словарь</u> : жёлтый
19	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста	Умение передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами
20	Построение предложений и оформление их на письме. Употребление в тексте разных	Уточнение знаний о предложении, умение составлять текст с использованием предложений разных видов. <u>Словарь</u> : помидор

	интонации предложений	
21	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словарный диктант	Умение распознавать в предложении главные и второстепенные члены, устанавливать связь слов в предложении. Умение правильно писать словарные слова
22	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	Умение устанавливать связь слов в предложении, распознавать главные и второстепенные члены
23	Словосочетание	Знание, что такое словосочетание, умение находить словосочетание в предложении. <i>Умение устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов</i>
24	Предложение и словосочетание	Умение отличать словосочетание и основу предложения. <u>Словарь</u> : крестьяне
25	Контрольная работа по теме «Предложение»	Умение применять изученные понятия и правила в процессе самостоятельного выполнения письменных работ
26	Р/р Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	<i>Умение составлять под руководством учителя небольшой повествовательный текст по картине, использовать помощь взрослого или словарь, чтобы избежать орфографической ошибки.</i>
27	Анализ сочинений. Обобщение и закрепление по теме «Предложение»	Умение выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении
<i>Текст (3 часа)</i>		
28	Тема текста	Уточнение понятия «тема текста», умение определять тему текста. <u>Словарь</u> : дорога
29	Основная мысль текста	Уточнение понятия «основная мысль текста», умение определять основную мысль текста

30	Заголовок текста. Словарный диктант	Умение подбирать заголовок текста. Умение правильно писать словарные слова
<i>Состав слова (15 часов)</i>		
31	Корень слова. Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов	Уточнение понятия «корень слова», представления о признаках однокоренных слов, умение выделять корень, распознавать однокоренные слова, <i>находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне, узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные в сложных словах</i>
32	Корень слова. Однокоренные слова.	
33	Понятие об окончании	Знание об окончании, как изменяемой части слова, которая служит для связи слов в предложении, умение находить окончание в словах (в том числе нулевое), различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова, <i>изменяемые и неизменяемые слова</i> <u>Словарь</u> : метро
34	Окончание и его роль в предложении	
35	Приставка и суффикс – значимые части слова	Знание о приставке и суффиксе, как значимых частях слова, умение находить их в слове. <u>Словарь</u> : молоток
36	Р/р Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	<i>Умение письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия</i>
37	Приставка и суффикс как значимые части слова	Знание о приставке и суффиксе, как значимых частях слова, умение находить их в слове
38	Образование слов с помощью суффиксов	Умение образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов. <u>Словарь</u> : погода
39	Образование слов с помощью приставок	Умение образовывать слова с помощью приставки, осознавать значение новых слов
40	Суффикс и приставка. Словарный диктант	Умение образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. Умение правильно писать словарные слова
41	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс. <u>Словарь</u> : корабль
42	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Умение применять изученные понятия и правила в процессе самостоятельного выполнения письменных работ
43	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление по теме «Состав слова»	Умение работать над ошибками, допущенными в контрольной работе, подбирать слова к заданной схеме

44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти.	Умение писать текст с изученными орфограммами, применять изученные понятия и правила в процессе самостоятельного выполнения письменных работ
45	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Состав слова»	Умение работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте
<i>Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)</i>		
46	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне	Умение определять наличие парных звонких и глухих согласных в корне слова, различать проверяемое и проверочное слово. <u>Словарь:</u> восток
47	Р/р Составление текста по серии картинок и опорным словам	<i>Умение составлять под руководством учителя небольшой повествовательный текст по серии картинок и опорным словам, использовать помощь взрослого или словарь, чтобы избежать орфографической ошибки.</i>
48	Проверка слов с парными согласными в корне	Умение применять способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков в корне. <u>Словарь:</u> обед
49	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова	Умение проверять слова с парными звонкими и глухими согласными в корне. <u>Словарь:</u> север
50	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант	Умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, применяя изученные способы проверки. Умение правильно писать словарные слова
51	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	Умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, применяя изученные способы проверки. <u>Словарь:</u> тарелка
52	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	Умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, применяя изученные способы проверки <u>Словарь:</u> стакан
53	Упражнение в написании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	Умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, применяя изученные способы проверки <u>Словарь:</u> кастрюля
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	Умение писать текст с изученными орфограммами, применять изученные понятия и правила в процессе самостоятельного выполнения письменных работ
55	Анализ и коррекция ошибок,	Умение работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте

	допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне»	
<i>Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (13 часов)</i>		
56	Безударные гласные в корне слова	Умение определять наличие безударной гласной в корне слова. <u>Словарь:</u> улица
57	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия	<i>Умение письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия</i>
58	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Умение объяснять написание слов с проверяемыми безударными гласными в корне <u>Словарь:</u> завтрак
59	Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Умение подбирать проверочные слова при написании слов с безударными гласными в корне <u>Словарь:</u> ракета
60	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	Умение подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной е в корне <u>Словарь:</u> осина
61	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё	Умение подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной е в корне <u>Словарь:</u> потом
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Умение подбирать проверочные слова при написании слов с двумя безударными гласными в корне
63	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Умение подбирать проверочные слова при написании слов с двумя безударными гласными в корне <u>Словарь:</u> картофель
64	Упражнения в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Умение писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, объясняя и доказывая их написание <u>Словарь:</u> морковь
65	Проверочная работа по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне»	Умение применять изученные понятия и правила в процессе самостоятельного выполнения письменных работ
66	Упражнения в правописании слов с проверяемыми	Умение писать слова с проверяемыми безударными гласными в корне, объясняя и доказывая их написание, <i>умение писать соединительные ои и е в сложных словах (самолёт, вездеход)</i>

	безударными гласными в корне	<u>Словарь</u> :трактор
67	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».	Умение писать текст с изученными орфограммами, <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки</i>
68	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме «Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне».	Умение работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте
<i>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (7 часов)</i>		
69	Знакомство с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова»	Знание условий наличия орфограммы «непроизносимая согласная в корне», умение определять её наличие в слове. <u>Словарь</u> :праздник
70	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	Умение проверять написание непроизносимой согласной в корне слова <u>Словарь</u> :чувство
71	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия	<i>Умение письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия</i>
72	Правописание слов типа чудесный, опасный	Умение писать слова с непроизносимой согласной в корне, объяснять и доказывать её написание <u>Словарь</u> :здравствуйте
73	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Умение писать слова с непроизносимой согласной в корне, объяснять и доказывать её написание. <u>Словарь</u> :лестница
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	Умение писать текст с изученными орфограммами, <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки</i>
75	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обобщение по теме. Словарный диктант	Умение работать над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Умение правильно писать словарные слова.
<i>Обобщение правил о правописании корня (2 часа)</i>		
76	Обобщение и сопоставление	Знание трёх правил единообразного написания

	правил написание слов с корневыми орфограммами	корня: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных и непронизносимых согласных, умение правильно писать слова с ними. <u>Словарь</u> : комната
77	Контрольная работа по теме «Правописание корневых орфограмм»	Умение применять изученные понятия и правила в процессе самостоятельного выполнения письменных работ
<i>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки (6 часов)</i>		
78	Приставка – значимая часть слова	Уточнение знаний о приставке как части слова и о её роли в речи, умение выделять приставку в словах
79	Правописание приставок	Умение писать приставки всегда одинаково, не отрывать от корней слов, правильно употреблять приставки
80	Правописание безударных гласных в приставках	Умение правильно писать безударные гласные в приставках и корнях
81	Предлоги и приставки	Умение различать приставки и предлоги, правильно употреблять их в речи и писать
82	Упражнение в правописании слов с предлогами и приставками	Умение правильно писать слова с приставками и предлогами
83	Контрольная работа по теме «Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки»	Умение правильно писать безударные гласные в приставках и корнях
<i>Разделительный твердый знак (4 часов)</i>		
84	Разделительный твёрдый знак. Словарный диктант	Знание условий написания разделительного твёрдого знака, умение определять наличие данной орфограммы в слове. Умение правильно писать словарные слова.
85	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Знание сходства и различий условий написания разделительных твёрдого и мягкого знаков в слове, умение группировать слова с данными орфограммами и правильно их писать
86	Обобщение знаний о правописании разделительных твердом и мягком знаках	Умение обосновывать написание разделительных твёрдого и мягкого знаков в словах
87	Контрольный диктант по теме «Разделительный твердый знак»	Умение писать текст с изученными орфограммами, <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки</i>
<i>Части речи (5 часов)</i>		
88	Понятие о частях речи	Введение понятия «часть речи», знание частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их особенностей
89	Местоимение	Знание части речи «местоимение» и её особенностей, умение находить и правильно употреблять их в речи
90	Упражнения в определении частей речи. Р/р Составление связного текста из неполных предложений	Умение классифицировать слова по принадлежности к частям речи, правильно употреблять их в речи

91	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	Умение изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы по числам
92	Части речи и их правильное употребление. Проверочная работа по теме «Части речи»	Умение классифицировать слова по принадлежности к частям речи, правильно употреблять их в речи, применять изученные понятия и правила в процессе самостоятельного выполнения письменных работ
<i>Имя существительное (18 часов)</i>		
93	Имя существительное и его роль в речи. Словарный диктант	Уточнение обобщенного лексического значения имен существительных (названия людей, вещей и др.), умение распознавать имена существительные. Умение правильно писать словарные слова.
94	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. <u>Словарь</u> : яблоко
95	Заглавная буква в собственных именах существительных	Умение писать заглавную букву в именах собственных
96	Род имен существительных	Знание родов имен существительных, умение определять род имен существительных <u>Словарь</u> : тарелка
97	Род имен существительных во множественном числе	Умение определять род имен существительных во множественном числе
98	Определение рода имен существительных в тексте	Умение определять род имен существительных в тексте <u>Словарь</u> : кровать
99	Р/р Обучающее изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия	<i>Умение письменно (после коллективной подготовки) подробно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия</i>
100	Родовые окончания имен существительных	Знание окончаний имен существительных мужского, женского и среднего рода. <u>Словарь</u> : магазин
101	Изменение имен существительных по числам	Умение изменять имена существительные по числам
102	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имен существительных. Словарный диктант	Знание о склонении имен существительных, умение изменять имена существительные по вопросам. Умение правильно писать словарные слова.
103	Отработка умения склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в	Знание падежей имен существительных, умение определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу

	единственном числе. Определение падежей.	
104	Упражнения в определении падежей	Умение определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу, знание особенностей именительного падежа.
105	Упражнения в определении падежей	Умение определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу
106	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Знание о новой роли мягкого знака как показателя женского рода имен существительных
107	Упражнения в правописании имен существительными с шипящими на конце	Умение писать имена существительные с шипящими на конце
108	Упражнения в правописании имен существительных с шипящими на конце. Р/р Составление связного текста по вопросам.	Умение писать имена существительные с шипящими на конце
109	Обобщение по теме «Имя существительное»	Умение отличать имена существительные от других частей речи, правильно писать имена существительные с шипящими на конце. <i>Умение производить морфологический разбор имени существительного, пользуясь алгоритмом разбора</i>
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Умение писать текст с изученными орфограммами, <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки</i>
<i>Имя прилагательное (10 часов)</i>		
111	Имя прилагательное и его роль в речи. Словарный диктант	Знание об имени прилагательном как части речи и его ролью в речи, умение распознавать имена прилагательные. Умение правильно писать словарные слова.
112	Употребление имен прилагательных в речи	Уточнить представление о зависимости прилагательного от существительного, умение правильно употреблять имена прилагательные в речи. <u>Словарь</u> : растение
113	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы	Уточнение понятий «синоним» и «антоним», умение подбирать синонимы и антонимы к именам прилагательным.
114	Закрепление изученного об имени прилагательном	Умение составлять текст-описание, правильно употреблять имена прилагательные в речи. <u>Словарь</u> : квартира
115	Изменение имен прилагательных по родам	Умение изменять имена прилагательные по родам. <u>Словарь</u> : овёс
116	Правописание родовых окончаний имен	Знание родовых окончания имен прилагательных, умение правильно писать родовые окончания, разбирать по составу. <u>Словарь</u> : песок

	прилагательных	
117	Изменение имен прилагательных по числам	Знание об изменении имен прилагательных по числам, умение определять число имен прилагательных, изменять их по числам, составлять словосочетания сущ+прил. <u>Словарь: мебель</u>
118	Упражнения в правописании имен прилагательных. Словарный диктант	Уточнение знаний о том, что имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе, умение правильно писать окончания имен прилагательных, выделять словосочетания сущ+прил в предложении. Умение правильно писать словарные слова.
119	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Умение писать текст с изученными орфограммами, <i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки</i>
120	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольном прилагательного, пользуясь алгоритмом разбора диктанте. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Умение работать над ошибками, допущенными в проверочной работе. <i>Умение производить морфологический разбор имени</i>
Глагол (11 часов)		
121	Глагол и его роль в речи	Знание о глаголе как части речи и его ролью в речи, умение распознавать глаголы. <u>Словарь: ужин</u>
122	Неопределенная форма глагола	Вопросы неопределенной формы. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.
123	Времена глагола	Особенности каждой временной формы. Отличать временные формы.
124	Упражнения в определении времени глагола.	Распознавать глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь.
125	Упражнение в изменении глаголов по временам.	Изменять форму глаголов, определять число, род, лицо глаголов.
126	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Образовывать от глаголов неопределенной формы все формы прошедшего времени.
127	Правописание не с глаголами	Раздельное написание не с глаголами.
128	-тся и –ться в глаголах.	Задавать вопросы к глаголам, применяя данное правило.
129	Обобщение знаний о глаголе.	Повторение пройденного материала. Закрепление знаний.
130	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
Повторение изученного в 3 классе (6 часов)		
131	Анализ контрольного диктанта. Повторение и систематизация изученного материала.	Разбор допущенных ошибок. Систематизация знаний.
132	Повторение и систематизация изученного материала.	Ликвидация пробелов в изученных темах. Упражнения на закрепление пройденного материала.
133	Итоговый контрольный	Писать текст под диктовку, соблюдая все изученные правила. Находить в тексте слова разных частей речи, подчеркивать главные

	диктант с грамматическим заданием.	члены предложения, выполнять морфемный разбор сло.
134	Анализ контрольных работ.	Анализ допущенных ошибок в контрольном диктанте.
135-136	Повторение.	Закрепление изученного материала.

Тематическое планирование 4 класс(136часов)

	Тема урока	Деятельность учащихся
1	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	Читаты понимать учебный текст, формулировок заданий, правил, определений. Москва, Красная площадь, столица.
2	Главные и второстепенные члены предложения	Различать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении одиннадцать
3	Связи в предложении. Словосочетание.	Устанавливать связи слов в предложении
4	Текст. Виды текстов.	Различать повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные члены, словосочетания
5	Звуки, буквы, слог, ударение в словах.	Анализ звуков, слоги, слова дорога, библиотека
6	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	Правильно подбирать однокоренные слова. Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.

7	Правописание гласных и согласных в корне слов	Различать безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные.
8	Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста
9	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Выделять корень, приставку, суффикс, окончание.
10	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	Различать слова с разделительными ь и ъ
11	Части речи. Имя существительное.	Различать имена существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имена существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам и падежам
12	Входной контрольный диктант. «Осенняя прогулка»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
13	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Различать существительные первого, второго, третьего склонения имен существительных.
14	Имя прилагательное. Повторение.	Определять имя прилагательное, значение и употребление в речи
15	Глагол. Повторение.	Определять глагол, значение и употребление в речи
16	Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста
17	Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	Определять однородные члены предложения. Расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный,

		восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами
18	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами.
19	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и, а, но</i> .	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи
20	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
21	Анализ диктанта. Закрепление.	Анализировать содержания текста по опорным словам. Построение простых и сложных предложений. -определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста
22	Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме.	
23	Диалог.	
24	Обращение	
25	Текст и основная мысль текста. Составление текста по опорным словам. Деление текста на части	Делить текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста.
26	Р/П План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста
27	Работа над ошибками в изложении. Склонение имён существительных.	Определять имя существительное как часть речи. Изменять имена существительные по падежам и числам.
28	Несклоняемые имена существительные.	
29	Именительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.

30	Родительный падеж имён существительных.	Определять основное значение родительного падежа, Приёмы распознавания падежей.
31	Дательный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных в дательном падеже
32	Контрольный диктант за 1-ю четверть	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
33	Работа над ошибками. Винительный падеж имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных в винительном падеже.
34	Творительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. -определять предлоги, их роль в речи. -читать и понимать учебный текст
35	Предложный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст
36	Именительный и винительный падежи.	Различать падежи по совокупности их признаков.
37	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении).	
38	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных
39	Контр. диктант по теме «Склонение и им. сущ.»	Писать под диктовку, применение изученных орфографических правил
40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Три склонения имён существительных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. Определять склонения имён существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.

41	Упражнение в определении склонений имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.
42	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.
43	Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)
44	Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.
45	Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже.	
46	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в родительном падеже. Изменять имена существительные по падежам и числам
47	Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах.	Определять в соответствии с изученными правилами правильное написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Изменение имен существительных по падежам и числам
48	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	
49	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текст
50	Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег»	Последовательно и правильно воспроизводить текст
51	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Изменять имена существительных по падежам и числам. Определять предлоги, их роль в речи. Читать и понимать учебный текста . Отличать предлоги от приставок. Изменять

		имена существительных по падежам и числам.
52	Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	Ставить падежные вопросы кимени существительному; различать падежные вопросы, которые ставят к одушевлённым и неодушевлённым существительным; определять падеж имён существительных; подбирать и использовать в устной и письменной речи существительные в соответствии с речевой ситуацией
53	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	
54	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных.	Различие падежей по совокупности признаков. Правописание падежных окончаний имён сущ-х
55	Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного.	
56	Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
57	Работа над ошибками. Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова. Изменять имена существительные по падежам и числам.
58	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе.	Изменять имена существительные по падежам и числам
59	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Изменять имена существительных по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст, задания, правила, определения, находить необходимый учебный материал
60	Дательный, творительный и предложный падежи имён сущ. во множ. числе	Определять отличительные особенности дательного, творительного и предложного падежей имен сущ-х мн.ч.
61	Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	-Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова

63	Обобщение знаний.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами.
64	Контрольный диктант за I полугодие	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами. -Анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова.
65	Работа над ошибками. Закрепление материала.	
66	Имя прилагательное.	Выделять в тексте и самостоятельно составлять словосочетания имён прилагательных с именами существительными; -определять род и число прилагательных по роду и числу существительных, с которыми эти имена прилагательные составляют словосочетание; -определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; -изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам; - разбирать имена прилагательные по составу. - составлять предложения и тексты с прилагательными, соответствующими речевой ситуации, с прилагательными, близкими и противоположными по значению, и прилагательными, которые используются в прямом и переносном значении. -проверять правописание падежных окончаний по вопросам (по окончаниям падежных вопросов прилагательных)
67	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
68	Склонение имён прилагательных.	
69	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
70	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	
71	Р/Р Развитие речи. Письмо.	
72	Работа над ошибками. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
73	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Различать дательный падеж от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.
74	Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах
75	Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего	Составлять план текста ----- определять

	рода.	роль описания в рассказе.
76	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода.	Определять падеж имен прилагательных. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в родительном падеже.
78	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в дательном падеже.
79	Различие безударных окончаний им. Прил. женского и среднего рода.	Различать творительный и предложные падежи от других падежей. Правильно писать в соответствии с изученными правилами родовые окончания прилагательных в творительном и предложном падежах
80	Различие безударных окончаний им. Прил. женского рода и среднего рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов
81	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и среднего рода.	Различать окончания прилагательных женского рода –ая, -яя и среднего рода –ое, -ее -правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определения падежа имени прилагательного.
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, ----- находить способы проверки написания слов
83	Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану.	Правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять их в тексте
84	Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе».	
84	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Находить способы проверки написания слов, определять склонение имен
85	Именительный и винительные падежи множественного числа имён	Склонять и употреблять имена

	прилагательных.	прилагательные во множественном числе
86	Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных.	Склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе
87	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	Распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.
88	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	Находить сходства и различия данными частями речи. -использовать в речи имена существительные и прилагательные
89	Контрольный диктант.	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе
90	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.
91	Местоимение.	Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление
92	Местоимения 1, 2, 3 лица.	Личные местоимения, значение и употребление в речи
93	Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи
94	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.	Личные местоимения 1-, 2-, 3-го лица, единственного и множественного числа
95	Правописание местоимений с предлогами.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи
96	Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану.	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста
97	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	-анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова
98	Глагол. Общее понятие.	устанавливать (называть) начальную форму глагола; разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть , гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте
99-101	Изменение глаголов по временам.	

		и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
102	Изменение глаголов прошедшего времени	устанавливать (называть) начальную форму глагола;
103	Неопределённая форма глагола. Начальная форма.	разбирать глаголы в неопределённой форме по составу (свистнуть, гулять); определять форму числа, лица и времени глагола; изменять число, лицо и время глагола в тексте и вне текста (отдельное слова); устанавливать по неопределённой форме (по вопросам что делать? что сделать?) возможные для данного глагола формы времени; использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола; подбирать синонимы и антонимы к данному глаголу; грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;
104	Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов временам», «Неопределённая форма глагола»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
105	Работа над ошибками.	- анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова
106	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
107	2-е лицо глаголов единственного числа.	грамотно писать глаголы с изученными орфограммами;

		использовать в собственной речи различные формы лица, числа и времени глагола
108	I и II спряжение глаголов	Определять признаки I и II спряжения глаголов. Различать определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
109	I и II спряжение глаголов	Различать глаголы по лицам и числам (спряжение)
110	Будущее время.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем времени.
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Определять особенности спряжения глаголов в будущем и настоящем времени. Обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени в соответствии с изученными правилами -находить способы проверки написания слов
112	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
115	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
116	Работа над ошибками.	анализировать допущенные ошибки -подбирать к ним проверочные слова
117	Глаголы – исключения. Правописание глаголов – исключений.	Находить способ проверки написания личных окончаний глаголов
118	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	Обосновывать написание безударных окончаний глаголов - распознавать спряжение глаголов.
119	Изменение глаголов по временам.	Упражнение в правописании глаголов, изменение глаголов по временам.
120	Закрепление знаний о глаголе.	различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? И на вопрос что сделать? характеризовать глагол как часть речи по его лексико-грамматическим (морфологическим) признакам;



121	Р/Р Изложение «Медаль»	Осознанно использовать р письменной речи изученные части речи.
122	Работа над ошибками	- анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова
123	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
124	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	анализировать допущенные ошибки - подбирать к ним проверочные слова
125	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические при-знаки. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	
126	Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях.	- различать текст и предложение - определять тему и главную мысль текста - подбирать заголовок к заданному тексту - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения - различать типы текстов
127	Обобщение знаний о предложении	
128	Части речи (обобщение) Грамматические признаки частей речи.	- находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, - определять на какой вопрос они отвечают
129	Р/Р Изложение «Чеховский сад»	Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста
130	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок в изложении
131	Итоговый контрольный диктант	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами
132	Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода.»	Анализировать свои ошибки, допущенные в диктанте
133	Проверочное списывание	

134	Диктант по темам «Однородные члены предложения», «Парные согласные», «Удвоенные согласные», «Непроизносимые согласные», «Безударные гласные»	
135-136.	Обобщение.	Определять части речи , значение и употребление

Результаты освоения учебного предмета

1-2 класс

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значимость речи для процесса общения;
- испытывать чувство гордости за родной язык;
- осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- уважительно относиться к языку и его традициям;
- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

- развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
- испытывать потребность в общении;
- осмыслить значение общения;
- понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
- осознавать необходимость писать грамотно;
- сформировать интерес к изучению истории русского языка;
- понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
- стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
- развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
- проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
- научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
- создавать собственные словесные произведения по образцу;
- понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неременное условие общей культуры;
- добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;

- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- понимать обучающую задачу дидактических игр;
- принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
- применять полученные знания для решения практических задач.

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
- понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
- составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
- составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
- иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- понимать преимущества звукобуквенного письма;
- осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твердость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
- разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- правилам употребления прописной буквы;
- правильно писать слова с удвоенными согласными;
- правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
- уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- употреблять при написании слов разделительные твердый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твердого и мягкого знаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;

- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- понимать принцип единообразного написания морфем;
- составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

Глагол

Обучающийся научится:

- находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- определять число глаголов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- на практическом уровне изменять глаголы по временам.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
 - составлять план текста на основе памяток, образцов;
- составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное.

3-4 класс

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Нормы отметок в начальной школе по предмету «Русский язык» 1-4 класс

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм. «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо. Ошибкой в диктанте следует считать:
нарушение правил орфографии при написании слов;
пропуск и искажение букв в словах; замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса). За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления; две
пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы; «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий; «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы; «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление; «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление; «2» – ставится, если в работе допущены 3-4 орфографические ошибки;

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить; «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуационн; «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках; «2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;;

Словарный диктант (2-4 класс – 10 – 12 слов)

«5» – нет ошибок,
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки;
«2» – 5 – 7 ошибок;.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1 класс

1. Печатные пособия:

Азбука. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2011.

Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011. 2. *Горецкий, В. Г.* Прописи. 1 класс : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2014.

Краснянская, А. С. Физкультминутки с «волшебным» карандашом / А. С. Краснянская, В. Н. Антюшина // Физкультурное воспитание детей с нарушением зрения в детском саду и школе. – 2004. – № 5. – С. 32–39.

Обучение грамоте. Поурочные разработки по обучению грамоте. Чтение и письмо. Интегрированные уроки по учебнику В. Г. Горецкого «Русская азбука» и рабочим прописям. 1 класс. Ч. 1 / сост. О. Е. В. Жиренко. Л. А. Обухова – Москва. «ВАКО». 2014

Обучение грамоте. Письмо. 1 класс : поурочные планы по учебнику Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой «Букварь» / авт.-сост. И. Г. Смирнова, С. В. Николаева. – Волгоград : Учитель, 2010.

Развитие мелкой моторики и речи у детей 3–7 лет : диагностический журнал / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. – Волгоград : Учитель, 2012.

Тетрадь дошкольника 5–6 лет : учимся правильно писать / авт.-сост. Л. А. Выткалова, П. В. Краюшкина. – Волгоград : Учитель, 2009. *Тетрадь* дошкольника 6–7 лет : учимся правильно писать / авт.-сост. Л. А. Выткалова, П. В. Краюшкина. – Волгоград : Учитель, 2009. *Физкультминутки* / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. – Вып. 1. – Волгоград : Учитель, 2012.

Физкультминутки / авт.-сост. С. А. Левина, С. И. Тукачева. – Вып. 2. – Волгоград : Учитель, 2009.

Физкультминутки : упражнения, игры, комплексы движений, импровизации. – Вып. 3 / авт.-сост. Ю. А. Вакуленко. – Волгоград : Учитель, 2007.

Канакина, В. П. Г. С. Щеголева Русский язык Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных организаций 4-е издание Москва «Просвещение» 2014.

Обучение грамоте: поурочные разработки: Технологические коарты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

М.В. Бойкина, Н. В. Баканча, И. А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева. – М.;СПб.: Прсвещение, 2013.-432 с.

2 класс Учебные пособия:

Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Русский язык. – М.:Просвещение, 2012.

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. Рабочая тетрадь. – М.:Просвещение, 2012.

Дополнительная литература:

Сборник рабочих программ «Перспектива» 1-4 классы. Авторы: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина, Л.Г.Петерсон, О.А.Железникова, М.В. Бойкина, А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М.: Просвещение, 2011

Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. Предметная линия учебников системы. «ПЕРСПЕКТИВА». 1—4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 2-е издание. М.:«Просвещение», 2011.

Климанова Л.Ф. Уроки русского языка: 2 кл., пособие для учителя/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.:Просвещение, 2008.

Другие источники:

Мультимедиа пособие: Русский язык. 2 класс.

Сайт «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

Раздел «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru/>

Методическая помощь http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=7036

ФГОС: Начальное общее образование <http://standart.edu.ru>

3-4 класс

Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.

Рамзаева Т.Г. русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD)

Интернет-ресурсы:

Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/1677/download/>

Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1>

www.u-mama.ru

<http://udeli-vnimanie.ru>