

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноармейская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО (одобрено)
на заседании
Педагогического совета
протокол № ____

« ____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального общеобразовательного
учреждения
«Красноармейская основная общеобразовательная школа»
_____/Степанова Е.П./
Приказ № ____ « ____ » _____ 2017г.

м.п.

/

АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к учебному предмету «Английский язык»

2-4 классы
обучающихся с задержкой психического развития

Программу разработала
учитель английского языка
МОУ «Красноармейская ООШ»
Корнейчук Р.В..

п. Громово Приозерского района Ленинградской область

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **английскому языку** составлена в соответствии с:

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
3. программой формирования универсальных учебных действий;
4. основной образовательной программой начальной общеобразовательной школы.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель:** комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.**

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими
- или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим
- школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического
- барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых
- ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых
- ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким,
- взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели).

Класс	Количество часов
2	68
3	68
4	68

2. Планируемые результаты освоения содержания курса «Английский язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

УУД:

Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение :

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог —
- побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь :

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*
- *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В **говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В **аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В **чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выразить собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выразить суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

В *письме* выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими
Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*

- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;*

- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*

- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;*

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
 2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
 3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

3.Содержание учебного предмета Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая

форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление спраздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

ими Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4. Тематическое планирование.

2 класс

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 - 6	<p>Знакомство (6 ч).</p> <p>Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Название животных. Введение счета 1-10. Возраст. Где живут персонажи учебника. Имя, возраст моего друга.</p>	<p>Поздороваться и ответить на приветствие. Представиться, узнать имя партнера.</p> <p>Назвать числительные в пределах одного десятка. Назвать возраст.</p> <p>Расспросить партнера, где он живет. Назвать местожительство.</p> <p>Назвать имя своего партнера.</p> <p>Воспроизвести графически и каллиграфически изученные буквы английского алфавита. Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки английского языка.</p>
7 - 16	<p>Я и моя семья (10 ч).</p> <p>Моя семья. Мой друг. Знакомство с новыми героями. Мой питомец. Дома сказочных героев. Выбираем дом для театра.</p>	<p>Назвать членов своей семьи, рассказать о своей семье, кто изображен на картинке, показать картинку с названным словом.</p> <p>Рассказать о друге.</p> <p>Расспросить партнера о его семье, уметь отвечать на заданные вопросы.</p> <p>Рассказать о своем любимом животном, расспросить одноклассника есть ли у него дома какое-нибудь животное.</p> <p>Уметь ответить на вопросы. Назвать несколько предметов, существ и т.п.</p> <p>Описать предметы(дома)Описывать предмет, выражая отношение к нему, используя фразу: I think.</p> <p>Запрашивать информацию о качестве предмета.</p> <p>Отвечать на вопросы о качестве предмета.</p>

17 - 32	<p>Мир моих увлечений (16 ч).</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Любимые занятия моих друзей.</p> <p>В школе зверей.</p> <p>Участие в конкурсе лучшего актера.</p> <p>Знакомство с артистами кукольного театра.</p> <p>Названия спортивных игр.</p> <p>Спортивные занятия.</p> <p>Мои увлечения.</p> <p>На спортивной площадке.</p> <p>Игры с гостями.</p> <p>Название музыкальных инструментов.</p>	<p>С помощью пантомимы показать, что означает глагол, названный учителем.</p> <p>Озвучить пантомиму.</p> <p>Показать, что вы умеете делать, используя глаголы движения. Подавать/выполнять различные команды.</p> <p>Рассказать о своем друге, что он умеет делать. Расспросить партнера о том, что он умеет или не умеет делать.</p> <p>Ответить на вопросы. Рассказать о себе, о друге используя фразу I can.</p> <p>Обратиться с просьбой к собеседнику: понять и выполнить просьбу.</p> <p>Запрашивать информацию о ком – либо, используя все известные вопросительные конструкции.</p> <p>Рассказать, во что вы умеете/ не умеете играть.</p> <p>Спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы.</p>
33 - 38	<p>Выходной день (6 ч).</p> <p>Любимые занятия сказочных персонажей</p> <p>Названия цветов.</p> <p>Мои игрушки: их цвет.</p> <p>Новогодние игрушки: их цвет, размер.</p> <p>Праздник алфавита.</p>	<p>Понимать короткие сообщения о ком-либо в 3-м лице и изображать их графически с помощью модели.</p> <p>Описывать предметы, используя фразу: I have a.</p> <p>Запрашивать информацию о качестве предмета.</p> <p>Называть показанный цвет.</p> <p>Понимать на слух короткие высказывания.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Читать слова с буквой і в закрытом слоге.</p> <p>Написать с помощью модели, что делает по утрам мой друг.</p>
39 - 54	<p>Мои друзья (16 ч).</p> <p>Внешность моих друзей.</p> <p>Описание внешности сказочных персонажей.</p>	<p>Описывать людей, используя фразы: He is/is not.</p> <p>Правильно озвучивать графический образ слова и соотнести его со значением.</p>

	<p>Названия частей тела.</p> <p>Описание внешности животного.</p> <p>Рассказы о животных.</p> <p>Описание внешности и характера сказочных персонажей. .</p>	<p>Расставить слова в предложениях в нужном порядке.</p> <p>Описывать людей, используя фразы: he/She isnot...Iam/amnot...всвязном высказывании.</p> <p>Читать слова с буквой а в закрытом слоге.</p> <p>Выбрать верные подписи к картинкам и написать их.</p> <p>Запрашивать информацию о качествах человека, животного.</p> <p>Уметь поставить данное существительное во множественное число.</p> <p>Вставить пропущенные буквы и прочитать слово.</p> <p>Описывать людей, животных, персонажей сказок.</p> <p>Показать названную часть тела, делать фонетический анализ слова.</p> <p>Строить описание с элементами рассуждения, выбрать подходящий ответ на вопрос.</p> <p>Составить и записать вопросы.</p> <p>Рассказать о животном.</p> <p>Рассказать о себе и о ком-то, используя новые фразы, прочитать текст про себя и соотнести рисунки с содержанием текста.</p> <p>Дать настоятельный совет; соотносить буквы и звуки.</p>
55 - 68	<p>Я и мои друзья (14 ч)</p> <p>Мои любимые персонажи детских произведений.</p> <p>Описание характера.</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Любимые занятия книжных героев.</p>	<p>Соотнести рисунки с предложениями.</p> <p>Пропуски в тексте.</p> <p>Составить слова из данных букв.</p> <p>Прочитать предложение в нужной последовательности.</p> <p>Соотнести вопросы и ответы.</p> <p>Соотносить буквы и транскрипционные</p>

		<p>знаки.</p> <p>Выразить свое отношение к кому-либо и обосновывать его.</p> <p>Соотнести рисунок с текстом.</p> <p>Читать слова с буквой I в открытом слоге.</p> <p>Сказать каких животных любит он и его друзья.</p> <p>Составить слова из букв; соотносить вопросы и ответы.</p> <p>Читать слова с буквой у в открытом слоге и на конце слов.</p>
--	--	--

3 класс

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся
1 - 3	<p>Знакомство (3ч)</p> <p>Рассказ о школьном друге.</p> <p>Анкета нового ученика.</p> <p>Новая учительница.</p>	<p>Рассказывать о ком-то: называть имя, возраст, описывать его, говорить об умении что-либо делать.</p> <p>Рассказывать о себе: имя, возраст, семья, умение что-либо делать.</p> <p>Понимать на слух описание кого-либо.</p> <p>Отвечать на вопросы о себе: имя, возраст, умение что-либо делать, наличие домашнего питомца.</p>
4 - 10	<p>Любимая еда (7ч)</p> <p>Продукты питания.</p> <p>Разговор за праздничным столом.</p> <p>Овощи и фрукты.</p> <p>Завтрак.</p> <p>Диалог за столом.</p> <p>Рассказ-загадка.</p>	<p>Соотносить название продукта с его изображением.</p> <p>Отвечать на вопросы о том, что нравится есть.</p> <p>Использовать фразы вежливого общения за столом.</p> <p>Уметь угощать и отвечать на угощение.</p> <p>Вежливо отвечать на угощение за столом.</p> <p>Рассказывать о том, что растёт на огороде.</p> <p>Восстанавливать услышанный рассказ, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Отвечать на вопросы о том, что кому-то нравится есть.</p> <p>Рассказывать о том, что нравится есть на завтрак.</p> <p>Рассказывать о том, что хотелось бы попробовать из продуктов. Расспросить кого-то о том, что любит есть</p>

		его друг.
11 17	- Я и моя семья (7ч) Конкурс рассказчиков. Дни недели. Любимое домашнее животное. Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение. Проектная работа «Меню учеников лесной школы».	Рассказывать о ком-нибудь из своих друзей по плану. Правильно называть дни недели. Говорить, что обычно можно делать в разные дни недели. Описывать домашнего питомца. Рассказывать о купленных вещах в разных магазинах. Говорить о том, что хотелось бы купить. Оформить меню, проявив творческие способности и фантазию.
18 20	- Мои друзья (3ч) Части тела. Черты характера любимых героев.	Соотносить описание животных с соответствующим изображением. Описывать животных по образцу. Отвечать на вопросы, требующие краткого ответа. Задавать собственные вопросы по модели. Составлять словосочетания описательного характера. Закончить рассказ, вставляя пропущенные слова.
21 22	- Здоровый образ жизни (2ч) Урок здоровья. Пикник.	Рассуждать на тему о том, что надо делать, чтобы быть здоровым. Посоветовать друзьям, что взять с собой на пикник. Рассказывать о том, каких животных можно встретить на природе.
23 24	- Любимое домашнее животное (2ч) Описание любимого животного.	Задавать вопросы другу о его домашнем животном: привычках, характере любимого питомца. Заменять в тексте рисунки словами- существительными во множественном числе. Спрашивать разрешения что- либо сделать. Задавать вопросы по модели.

25 32	<p>Семейные праздники (8ч)</p> <p>Любимое занятие в воскресенье.</p> <p>Однажды утром. Праздники. Рождество. Подготовка к Рождеству. Подарок для Санта-Клауса. Проектная работа. «Новогодняя игрушка».</p>	<p>Рассказывать о том, чем можно заниматься в выходные дни.</p> <p>Расспрашивать одноклассника о его любимых занятиях.</p> <p>Рассказывать о событиях, которые могут произойти по дороге в школу.</p> <p>Поздравлять с Новым годом и праздником Рождества.</p> <p>Рассказывать о том, почему нравятся новогодние праздники, как можно веселиться и интересно проводить время.</p> <p>Поразмышлять какие рождественские подарки можно приготовить для своих родных и друзей, какой подарок понравился бы Санта Клаусу.</p> <p>Сделать своими руками новогоднюю игрушку, написав поздравления друзьям или родителям.</p>
33 37	<p>Мир моих увлечений (5ч.)</p> <p>Наши дела в выходные. Времена года. Сказки о временах года.</p>	<p>Описывать нового друга, задавать ему вопросы.</p> <p>Рассказывать о том, чем можно заняться в субботу и воскресенье.</p> <p>Называть своё любимое время года. Объяснять, почему оно нравится. Расспрашивать одноклассника о его любимом времени года.</p> <p>Обсуждать с другом, что можно делать только летом, только зимой, в любое время года.</p> <p>Правильно называть месяцы года. Соотносить их с временами года.</p>
38 41	<p>День рождения(4ч.)</p> <p>Подготовка к празднику Приглашение гостей. Подарки. За праздничным столом</p>	<p>Рассказывать о своих заветных желаниях, мечтах.</p> <p>Различать количественные и порядковые числительные.</p> <p>Называть даты; говорить, когда день и месяц рождения. оотносить названия подарков с их изображением.</p> <p>Рассказывать о желаемых подарках.</p> <p>Поздравлять с днём рождения, выражать свои пожелания, благодарить за поздравления.</p>
42 50	<p>Письмо зарубежному другу (9ч)</p> <p>Почта. Любите ли вы писать письма?</p>	<p>Рассказывать о том, что можно купить на почте.</p> <p>Разыгрывать диалог между сотрудником почты и покупателем.</p> <p>Рассказывать о том, как писать и отправлять письма своим друзьям.</p>

	<p>Такие разные адреса.</p> <p>Пишем письма.</p> <p>Любимый праздник.</p> <p>Почта.</p> <p>Проектная работа «Поздравительная открытка».</p>	<p>Писать адрес на международном конверте по образцу.</p> <p>Понимать рассказ гостыи из Великобритании: кто она и откуда.</p> <p>Отвечать на письмо друга по переписке из другой страны. Рассказывать о друге по переписке.</p> <p>Составлять вопросительные предложения. Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять вопросы. Отвечать на них с помощью рисунка.</p> <p>Рассказывать, когда отмечаются наиболее распространённые праздники.</p> <p>Рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике.</p> <p>Сделать открытку и написать поздравления с днём рождения.</p>
51 - 60	<p>Мой день (10ч)</p> <p>Части тела.</p> <p>Время.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Рекомендации по режиму дня.</p> <p>Мой режим дня.</p>	<p>Описывать вымышленных героев рассказов. Восстанавливать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Составлять вопросы и задавать их собеседнику. Описывать героев сказок или мультфильмов.</p> <p>Рассказывать об обычных действиях в разное время в течение дня.</p> <p>Называть точное время и половину часа.</p> <p>Составлять свой распорядок дня. Рассказывать, как обычно проходит день.</p> <p>Сравнивать свой режим дня с режимом дня своего одноклассника.</p> <p>Восстанавливать текст письма, вставляя пропущенные слова.</p> <p>Описывать вымышленного героя.</p> <p>Восстанавливать вопросы, вставляя необходимые по смыслу слова.</p> <p>Расставлять части рассказа в логической последовательности.</p> <p>Употреблять существительные во множественном числе.</p>
61 -	Мир моих увлечений (8	Восстанавливать текст письма, раскрывая скобки и

68	ч.). Письмо из России. Рассказ о друге. Моё любимое занятие.	употребляя существительные во множественном числе. Рассказывать о своем друге, описывать его внешность, говорить о том, что он умеет делать и любит делать. Описывать главного героя произведений. Читать сказки по ролям.
----	---	---

4 класс

№ урока	Основное содержание по темам	Характеристика учебной деятельности учащихся
1 - 8	Мир вокруг меня (8 ч.) Времена года. Погода Занятия в выходные	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой ситуации. Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы. Узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные. Пригласить одноклассников на пикник. Читать текст с полным пониманием. Кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.
9-16	Английский дом (8 ч.) Моя квартира, моя комната. Типы английских домов.	Описать свою квартиру (комнату), расспросить одноклассника о его квартире (комнате). На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - сравнить свою комнату и комнату одноклассника. Помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату. Выражать отношение к прочитанному/услышанному тексту
17-24	Страна изучаемого языка и родная страна	Рассказать о России (о своем городе, селе).

	<p>(8 ч.)</p> <p>Моя страна.</p> <p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Мой питомец.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p>	<p>Рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома.</p> <p>Поддержать диалог о погоде.</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Расспрашивать друга об его питомце.</p>
25-34	<p>Семейные праздники (10ч.).</p> <p>Английские сказки.</p> <p>Как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.</p> <p>Новый год в нашей стране.</p>	<p>Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом.</p> <p>Придумать и рассказать смешную небылицу.</p> <p>Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера.</p> <p>Восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
35-45	<p>Я и моя семья (11 ч.).</p> <p>Мои любимые занятия.</p> <p>Помощь родителям по дому.</p> <p>Вежливый телефонный разговор.</p> <p>Поведение в семье и гостях.</p>	<p>На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям.</p> <p>Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение(вести диалог побудительного характера).</p> <p>Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу.</p> <p>Разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться).</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Понимать внутреннюю организацию текста и определять</p>

		главную идею текста.
46-54	<p>Покупки в магазине (9 ч.).</p> <p>Одежда и обувь.</p> <p>Вежливый разговор с продавцом.</p> <p>Что купить для путешествия.</p> <p>Покупка продуктов в разных упаковках.</p> <p>Вежливый разговор за столом.</p> <p>Типичный английский завтрак.</p>	<p>Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине.</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>Сказать, что купила мама вчера.</p> <p>Сообщить, что любят делать покупать твои друзья.</p> <p>Читать текст с полным пониманием.</p> <p>Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак.</p> <p>Понимать внутреннюю организацию текста и определять хронологический/логический порядок предложений.</p>
55-68	<p>Моя школа (14 ч.).</p> <p>Занятия в школе.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Школьные предметы.</p>	<p>На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ).</p> <p>Найти друзей на рисунке.</p> <p>Назвать учебный предмет, который любит твой друг.</p> <p>Сравнить свою классную комнату изображенной на рисунке.</p> <p>Рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке.</p> <p>Написать письмо другу о своей школе.</p> <p>Понимать внутреннюю организацию текста и определять причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</p>

5. Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	
	Примерная программа начального общего образования по иностранному языку	
	М.З.Бибилетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанёва “EnjoyEnglish «2-4» (Учебники)	
	Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 2-4 кл. / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. – 64 с.	
	Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.	
	Н.И. Быкова. М.Д. Поспелова «Spotlight»	
	Тесты, игры, карточки. Книги для чтения.	
	Книги для учителя (методические рекомендации)	
	Двуязычные словари. Толковые словари (одноязычные)	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Алфавит (настенная таблица)	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Дидактические таблицы по темам	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карта Европы (политическая, физическая). Карта России (физическая)	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях

	Набор иллюстраций с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
	Аудиозаписи, CD MP3, видеофильмы	
	Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения)	
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	Компьютер	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио- и видеовходы/выходы
	Интерактивная доска	
5	Интернет-поддержка	
	http://www.britishcouncil.org/learnenglish	
	http://lessons.study.ru	
	http://www.onestopenglish.com/	
	http://www.starfall.com	
	http://www.gogolovesenglish.com	
	http://www.ioso.ru/distant/community	
	http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english	
	http://school-collection.edu.ru,	
	http://fcior.edu.ru	