

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красноармейская основная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО (одобрено)

на заседании

Педагогического совета

протокол № _____

« _____ » _____ 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального

общеобразовательного учреждения

«Красноармейская основная общеобразовательная школа»

_____/Степанова Е.П./

Приказ № _____ « _____ » _____ 2017г.

М.П.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к курсу «Математика», 1-4 кл.

для УМК «Школа России»

обучающихся с задержкой психического развития

Программу разработали
учителя начальных классов
МОУ «Красноармейская ООШ»
Назарова Т.Ю.,
Бесхлебная М.Ф.,
Тимофеева Т.В.

п. Громово Приозерского района Ленинградской области

Математика

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Разработано на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Мин.обр.науки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи,

устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Темы учебного курса 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	8
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация	28	28
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	56	56
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация	12	14
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса 1класс

№ п/п	Тема раздела		Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	84	

2.1.	Нумерация <i>Цифры и числа 1-5</i> <i>Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.</i>	28 9 19	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство» Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
2.2.	Сложение и вычитание <i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$</i> <i>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$</i> <i>Повторение. Решение текстовых задач.</i> <i>Сложение и вычитание вида</i>	56 16 12	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

	$\square \pm 4$ <i>Переместительное свойство сложения</i> <i>Связь между суммой и слагаемыми</i>	3 4 6 15	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр
3.	Числа от 1 до 20.	34	

3.1.	Нумерация	12	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения
3.2.	Сложение и вычитание <i>Табличное сложение</i> <i>Табличное вычитание</i>	22 11 11	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач
4.	Итоговое повторение.	5	
5.	Проверка знаний.	1	

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование темы	Общее количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			Контр. работы	
	Числа от 1 до 100			
1	Нумерация	16	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Уметь конструировать мелкие детали. Развивать мелкую моторику. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
2	Сложение и вычитание	70	3	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в

				решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
3	Умножение и деление	19	1	Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Сравнить стороны квадрата.. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.
4	Табличное умножение и деление	21	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение
5	Итоговое повторение	10	1	Искать различные способы решения одной и той же задачи. Решать текстовые задачи на деление. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища
	Всего:	136		

Тематическое планирование 3 класс (136 часов)

№	Основное содержание по темам	Характеристика основной учебной деятельности ученика
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?
3	Выражение и его значение.	Как представить число в виде суммы разрядных слагаемых?
4	Решение уравнений.	Что такое уравнение?
5	Решение уравнений. Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?
7	Закрепление. Сложение и вычитание.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?
8	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание»	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?
9	Р.Н.ОП.	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?
10	Умножение и деление.	Как называют числа, которые умножают и делят?
11	Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа	Как называют компоненты и результат умножения? Какие числа относят к четным и какие к нечетным?
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Как составить таблицу умножения на 3?
13	Задачи с величинами (ЦКС)	Какова зависимость между величинами: цена, количество, стоимость?
14	Решение задач (масса одного пакета)	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?
15	Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?
17	Порядок выполнения действий. Закрепление.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?
18	Странички для любознательных. Что	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и

	узнали. Чему научились	уравнения?
19	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?
20	Р.Н.ОШ. Умножение на 4.	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения? Как составить таблицу умножения на 4?
21	Таблица умножения на 4.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?
25	Закрепление пройденного.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?
26	Таблица умножения на 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?
27	Задачи на сравнение.	Как решать задачи на сравнение?
28	Задачи на сравнение.	Как решать задачи на сравнение?
29	Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?
30	Умножение на 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?
31	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?
32	Закрепление пройденного.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?
33	Закрепление. Умножение и деление.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?
34	Закрепление пройденного	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
35	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
36	Р.Н.ОШ.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
37	Решение задач (расход в 1 день)	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?
38	Умножение на 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 7?
39	Площадь.	Что вы знаете о площади фигуры?
40	Единицы площади.	Что такое квадратный сантиметр?

41	Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?
42	Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?
43	Умножение на 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?
44	Закрепление. Умножение на 6,7,8	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?
45	Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?
46	Умножение на 9.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 9?
47	Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?
48	Таблица умножения и деления.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
49	Таблица умножения и деления.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
50	Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?
51	Обратные задачи.	Как решать обратные задачи?
52	Странички для любознательных	
53	Закрепление.	Как решать текстовые задачи в два действия.
54	Таблица умножения и деления. Закрепление.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
55	Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?
56	Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?
57	Деление числа на это же число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?
58	Деления нуля на число.	Знаем ли правило деления нуля на число?
59	Доли	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?
60	Круг. Окружность	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?
61	Диаметр (окружность круга)	Как измерить геометрическую фигуру?
62	Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?
63	Контрольная работа № 4 за первое полугодие	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
64	Р.Н.ОШ.	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?
65	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?
66	Деление вида 80:20	Знаем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?
67	Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?
68	Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?
69	Умножение двузначных чисел на число	Как умножить двузначное число на одноз-е?
70	Прием умножения для случаев вида	Как умножить двузначное число на одноз-е?

	37:2, 5x19	
71	Решение задач Нахождение значений выражений	Как решать текстовые задачи? Как проверить правильность выполнения вычислений?
72	Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?
73	Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?
74	Деление вида 78:2, 69:3	Как разделить двузначное число на однозначное?
75	Нахождение делимого и делителя	Как между собой связаны компоненты и результат деления?
76	Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?
77	Деление двузначных чисел	Как делить двузначные числа?
78	Проверка умножения	Как проверить умножение?
79	Решение уравнений	Как решать уравнение?
80	Решение уравнений	Как решать уравнение?
81	Закрепление изученного	Как проверить умножение? Как решать уравнение?
82	Закрепление изученного	Как проверить умножение? Как решать уравнение?
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	Как решать уравнение?
84	Деление с остатком (17:3)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?
85	Деление с остатком (17:3)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?
86	Деление с остатком (32:5)	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?
87	Деление с остатком (32:5)	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?
88	Деление с остатком (задачи)	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?
89	Деление с остатком. Закрепление	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?
90	Проверка деления с остатком	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?
91	Что узнали. Чему научились	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?
92	Наши проекты	Умеем ли мы вести запись римскими цифрами
93	Контрольная работа по теме № 6 «Деление с остатком»	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?
95	Образование и названия трехзначных	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?

	чисел	
96	Запись трехзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
97	Письменная нумерация в пределах 1000	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
101	Сравнение трехзначных чисел	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых
102	Письменная нумерация в пределах 1000	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
103	Единицы массы. Грамм	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?
104	Закрепление изученного	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
105	Закрепление изученного	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?
107	Приемы устных вычислений	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами
108	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами
109	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	Как представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
110	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?
111	Приемы письменных вычислений	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?
112	Алгоритм сложения трехзначных	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?

	чисел	
113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?
114	Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?
115	Закрепление изученного	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?
116	Что узнали. Чему научились	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?
117	Что узнали. Чему научились	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000? Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?
118	Контрольная работа по теме № 8 «Сложение и вычитание»	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?
119	Приемы устных вычислений	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?
120	Приемы устных вычислений	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?
121	Приемы устных вычислений	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?
122	Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?
123	Закрепление изученного	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?
125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	Как умножить трехзначное число на однозначное?
126	Закрепление изученного	Как умножить трехзначное число на однозначное?
127	Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?
128	Приемы письменного деления в пределах 1000	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?
129	Алгоритм деления трехзначного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с

	числа на однозначное	большими числами?
130	Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?
131	Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?
132	.Закрепление изученного.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?
133	Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?
134	Итоговая контрольная работа № 9	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?
135	Закрепление изученного	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 1000 и с большими числами?
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом? Знаем ли мы способы проверки деления?

Тематический план по математике 4 класс (136 часов)

№	Основное содержание по темам	Характеристика основной деятельности ученика
1	Числа от 1 до 1000. Арифметические действия (11 часов). Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Группировать, классифицировать числа, на основе существенных признаков, по заданным критериям.
2	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия.
3	Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел.

4	Письменные приемы умножения трехзначных чисел на однозначное число.	Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5	Письменные приемы деления на однозначное число.	Выполнять письменные приемы деления на однозначное число.
6	Письменное деление трехзначных чисел на однозначное число.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
7	Письменное деление на однозначное число.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
8	Свойства диагоналей прямоугольника. Свойства диагоналей квадрата.	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоугольника.
9	Закрепление изученного материала по теме «Четыре арифметических действия».	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).
10	Контрольная работа № 1 «Четыре арифметических действия».	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число).

11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
12	Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12 часов) Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч.	Последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Читать, записывать числа, которые больше 1000.
13	Чтение чисел. Запись чисел.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.
14	Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
15	Сравнение многозначных чисел.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
16	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе
17	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
18	Класс миллионов и класс миллиардов.	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10000000

19	Луч, числовой луч.	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч.
20	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.	Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол.
21	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
22	Контрольная работа № 2 «Нумерация чисел больше тысячи».	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000
23	Работа над ошибками. «Нумерация чисел больше тысячи».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
24	Величины.(14 часов). Единицы длины: километр.	Единицы длины. Километр. Сравнение и преобразование величин.
25	Таблица единиц длины.	Отношения между единицами площади. Преобразование величин.
26	Единицы площади: квадратный километр и квадратный миллиметр.	Отношения между единицами площади. Преобразование величин.
27	Единицы площади: ар, гектар. Таблица единиц площади.	Единицы площади. Ар. Гектар. Отношения между единицами площади. Преобразование величин.

28	Измерение площади фигур с помощью палетки.	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Перевод величин.
29	Нахождение нескольких долей целого.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.
30	Нахождение целого по его части.	Решение задач на нахождение целого по его части.
31	Единицы массы: тонна, центнер, соотношение между ними. Таблица единиц массы.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Преобразование величин.
32	Единицы времени: год. Сутки. Время от 0 до 24 часов.	Время. Единицы времени. Соотношения между ними.
33	Единица времени: секунда.	Время. Единицы времени. Соотношения между ними.
34	Единица времени: век. Таблица единиц времени.	Время. Единицы времени. Соотношения между ними.
35	Закрепление изученного материала по теме «Величины».	Единицы массы. Преобразование величин. Единицы времени. Соотношения между ними.
36	Контрольная работа № 3 «Величины».	Единицы массы. Преобразование величин. Единицы времени. Соотношения между ними.

37	Работа над ошибками. «Величины».	Единицы массы. Преобразование величин. Единицы времени. Соотношения между ними.
38	Сложение и вычитание чисел больше 1000.(9 часов). исьменные приемы сложения и вычитания.	Письменные приемы сложения и вычитания. Свойства сложения.
39	Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032.	Прием письменного вычитания для случаев вида 7000-456, 57001-18032.
40	Решение уравнений вида: $X+5=68:2$	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения.
41	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Нахождение неизвестного слагаемого в усложнённых уравнениях.
42	Решение задач. Сложение и вычитание величин.	Письменные приёмы сложения и вычитания величин.
43	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме.	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Вычисление выражений с именованными числами.
44	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Текстовые задачи. Письменные приемы сложения и вычитания. Вычисление выражений с именованными числами.
45	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание	Текстовые задачи. Письменные приемы сложения и вычитания. Вычисление выражений с именованными числами.

	многозначных чисел».	
46	Работа над ошибками по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Текстовые задачи. Письменные приемы сложения и вычитания. Вычисление выражений с именованными числами.
47	Умножение и деление чисел больше 1000 .(17 часов). Умножение (обобщение и систематизация знаний) и его свойства. Случаи умножение на 0 и 1.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.
48	Письменные приемы умножения.	Письменные приемы умножения. Умножение именованных чисел.
49	Приемы письменного умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$.	Приемы письменного умножения для случаев вида $4037 \cdot 4$.
50	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.
51	Решение уравнений вида: $x \cdot 8 = 26 + 70$	Связь между множителем и произведением. Нахождение неизвестного множителя. Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$.
52	Деление как арифметическое действие.	Деление. Конкретный смысл. Деление как арифметическое действие.
53	Письменные приемы деления.	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.

54	Деление на однозначное число.	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначное число.
55	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз.
56	Решение уравнений вида: $X:6=18-5$, $48:X=92:46$	Нахождение неизвестного делимого, делителя. Решение уравнений вида $x:6=18-5$; $48:x=92:46$.
57	Задачи на пропорциональное деление.	Решение задач на пропорциональное деление.
58	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.
59	Деление многозначных чисел на однозначные.	Деление многозначных чисел на однозначные с использованием подробной и
60	Деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначные с использованием подробной и
61	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление чисел больше 1000 ». Решение задач.	Решение задач. Устные и письменные вычисления. Преобразование величин.
62	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел больше 1000».	Решение задач. Устные и письменные вычисления. Преобразование величин. Решение уравнений.
63	Работа над ошибками. «Умножение и	Решение задач. Устные и письменные вычисления. Преобразование величин.

	деление чисел больше 1000».	Решение уравнений.
64	Скорость, время, расстояние (9 часов). Понятие «средний».	Среднее арифметическое. Определение среднего арифметического.
65	Среднее значение.	Среднее арифметическое. Определение среднего арифметического.
66	Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении).	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.
67	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.
68	Задачи на движение.	Задачи на движение.
69	Задачи на движение.	Задачи на движение.
70	Закрепление изученного материала по теме «Скорость, время, расстояние».	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.
71	Контрольная работа № 6 «Скорость, время, расстояние».	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.

2	Работа над ошибками по теме «Скорость, время, расстояние».	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.
73	Умножение чисел, оканчивающихся нулями (11 часов). Решение задач.	Задачи на движение.
74	Виды треугольников.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников. Построение прямоугольного треугольника на нелинованной бумаге. Способы построения.
75	Умножение на числа, оканчивающихся нулями.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
77	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Свойства арифметических действий.
78	Решение задач на встречное движение.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на встречное движение. Обратные задачи.
79	Перестановка и группировка множителей.	Свойства арифметических действий. Перестановка и группировка множителей.

80	Решение задач.	Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач.
81	Закрепление по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	Решение задач. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
82	Контрольная работа № 7 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	Решение задач. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
83	Работа над ошибками по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	Решение задач. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
84	Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 часов). Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение.	Способы деления числа на произведение. Свойства деления числа на произведение.
85	Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:300.	Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800. Свойства деления числа на произведение.
86	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
87	Решение задач.	Решение задач нового вида.

88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий.
90	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение в противоположных направлениях.
91	Решение задач на движение.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение в противоположных направлениях.
92	Закрепление письменных приемов деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
93	Контрольная работа № 8 «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
94	Работа над ошибками по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
95	Умножение на двузначное и трехзначное число(12 часов). Умножение числа на сумму.	Способы умножения числа на сумму.
96	Устные приемы умножения вида	Разложение множителя на удобные слагаемые. Свойства умножения. Устные

	12*15, 40*32.	приемы умножения вида 12*15, 40*32.
97	Письменное умножение на двузначное число.	Письменное умножение на двузначное число.
98	Письменное умножение на двузначное число.	Письменное умножение на двузначное число.
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
100	Письменное умножение на двузначное число.	Письменное умножение на двузначное число.
101	Письменное умножение на двузначное число.	Письменное умножение на двузначное число.
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Письменное умножение на трехзначное число. Свойства арифметических действий.
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Письменное умножение на трехзначное число. Свойства арифметических действий.
104	Закрепление по теме «Умножение на двузначное число».	Решение задач. Умножение многозначных чисел.
105	Контрольная работа № 9	Решение задач. Умножение многозначных чисел.

	«Умножение на двузначное число».	
106	Работа над ошибками по теме «Умножение на двузначное число».	Решение задач. Умножение многозначных чисел.
107	Деление на двузначное и трехзначное число (23 часа). Письменное деление на двузначное число.	Письменное деление на двузначное число.
108	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Письменное деление с остатком на двузначное число.
109	Деление на двузначное число.	Деление на двузначное число.
110	Деление на двузначное число.	Деление на двузначное число.
111	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	Деление на двузначное число.
112	Контрольная работа № 10 «Деление на двузначное число».	Деление на двузначное число.
113	Работа над ошибками по теме «Деление на двузначное число».	Деление на двузначное число.
114	Письменное деление на трехзначное число.	Письменное деление на трехзначное число. Свойства арифметических действий.

115	Письменное деление на трехзначное число.	Письменное деление на трехзначное число. Свойства арифметических действий.
116	Письменное деление на трехзначное число. Решение задач.	Письменное деление на трехзначное число. Свойства арифметических действий. Решение задач.
117	Деление на трехзначное число.	Письменное деление на трехзначное число. Свойства арифметических действий. Решение задач.
118	Деление на трехзначное число.	Письменное деление на трехзначное число. Свойства арифметических действий. Решение задач.
119	Деление на трехзначное число. Решение задач.	Письменное деление на трехзначное число. Свойства арифметических действий. Решение задач.
120	Деление на трехзначное число. Решение задач.	Письменное деление на трехзначное число. Свойства арифметических действий. Решение задач.
121	Деление с остатком.	Деление с остатком.
122	Деление с остатком.	Деление с остатком.

123	Деление с остатком. Решение задач.	Деление с остатком. Решение задач в несколько действий.
124	Деление с остатком. Решение задач.	Деление с остатком. Решение задач
125	Решение задач.	Деление с остатком. Решение задач.
126	Закрепление и обобщение по теме «Деление на трехзначное число». Решение задач.	Деление с остатком. Решение задач.
127	Закрепление и обобщение по теме «Деление на трехзначное число». Решение задач.	Деление с остатком. Решение задач.
128	Годовая контрольная работа № 11.	Решение задач. Действия с многозначными числами. Сравнение и преобразование величин. Решение уравнений.
129	Работа над ошибками.	Решение задач. Действия с многозначными числами. Сравнение и преобразование величин. Решение уравнений.
130	Систематизация и обобщение всего изученного (7часов). Нумерация. Выражение. Равенство.	Классы и разряды. Зависимости между величинами. Римская нумерация. Разрядный состав чисел.
131	Неравенство. Уравнение.	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

132	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Арифметические действия. Их компоненты. Порядок выполнения действий.
133	Умножение и деление.	Решение задач. Действия с многозначными числами.
134	Порядок действий. Величины. Задачи.	Величины. Действия с величинами.
135	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры. Площадь геометрических фигур.
136	Урок – игра «Умники и умницы».	

Планируемые результаты освоения программы 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;*
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;*
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;*
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;*
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;*
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.*

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*

- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;

- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*

- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок; «4» –
1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче; «3» – 2 – 3
ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл. **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, способность фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим изображением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

Учащиеся должны знать:

названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
 правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
 названия и обозначения действий умножения и деления.
 Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
 находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
 находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1 класс Литература

1. Печатные пособия.

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова. - М.: «Просвещение», 2011.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2011.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2012.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2003.

2. Информационно- коммуникативные средства.

Математика: электронное приложение к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой (CD) - есть.

3. Наглядные пособия - нет.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий - нет.

Магнитная доска - есть.

2 класс Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2012.
3. *Бантова, М. А.* Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.
4. *Волкова, С. И.* Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Сборник рабочих программ «Школа России».* 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

3-4 класс Печатные пособия:

Моро, М. И. и др. Математика: учебник для 3, 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2009

Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20

Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия нет

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.